

Научно-исследовательский центр имени П.А. Румянцева «Мысль»
Московский финансово-юридический университет МФЮА

ПРОБЛЕМЫ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
№ 21

THE PROBLEMS OF CONNECTIONS BETWEEN REGIONS

№ 21

Москва - Калининград

2023

П78

Проблемы межрегиональных связей = The Problems of Connections Between Regions : научный альманах. — Москва; Калининград : [б. и.], 2023 - Вып. 21 / "Мысль", научно-исследоват. центр им. П. А. Румянцева, Моск. финансово-юрид. ун-т МФЮА ; редсовет: А. Г. Забелин [и др.] ; редкол.: В. А. Шахов [и др.]. — 2023. - 64 с. : рис., табл. ; 29 см. — Библиография в конце статей. - 500 экз.

УДК 008(082)

ББК 71.41ж.я5

ISSN 2414-5734

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Забелин А. Г., ректор АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», доктор экономических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации; Забелин О. А., первый проректор АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА», кандидат технических наук, доцент; Филиппов В. Н., первый заместитель директора Калининградского филиала АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»; Галыга В. В., заместитель директора института инженерной педагогики и гуманитарной подготовки Балтийской го-сударственной академии рыбопромыслового флота, кандидат исторических наук, профессор; Капитальчук И. П., проректор по научно-инновационной работе Приднестровского государственного университета им. Т. Г. Шевченко, кандидат географических наук, доцент, член-корреспондент Российской академии естественных наук.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Шахов В. А., доктор культурологии, доцент, председатель Научно-исследовательского центра им. П. А. Румянцева «Мысль», заслуженный работник культуры РФ (Главный редактор); Кулаков В. И., доктор исторических наук, начальник Балтийской экспедиции Российского института археологии РАН; Берестнев Г.И., доктор филологических наук, профессор Балтийского федерального университета им. И. Канта; Минаева О. А., кандидат экономических наук, проректор по организационной работе АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»; Пекина А. М., кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры философии и культурологии Института истории, политических и социальных наук Петрозаводского государственного университета, Почетный работник сферы образования Российской Федерации.

Научные статьи журнала включаются в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Точка зрения редакции может не совпадать с точкой зрения авторов публикуемых статей.
Ответственность за достоверность информации, изложенной в статьях, несут авторы.

Перепечатка материалов, опубликованных в журнале «Проблемы межрегиональных связей», допускается только с письменного разрешения редакции.

Сайт журнала: <https://kaliningrad.mfua.ru/sveden/education/eduprof/>.

Распространяется в Российской Федерации в розницу.

Учредитель:

Региональная общественная организация «Общество культуры Принеманья».

Соучредитель:

Аккредитованное образовательное частное учреждение высшего образования
«Московский финансово-юридический университет МФЮА».

Рецензируемый научный журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ39-00447 от 27 февраля 2023 г.)

ISSN 2414-5734

№ 21 / 2023

Издаётся с 2000 г.

Выходит 4 раза в год

Составитель: Шахов В.А.

Компьютерный набор, верстка: Астапкович Е.В.

Отпечатано с оригинал-макета в ООО «АКСИОС».

Россия, Калининград, ул. Генерал-лейтенанта Озерова, 176. Подписано в печать 25.03.2023. Зак. 128. Тираж 500 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

Исторические науки

1. Дубровская Е.Ю.

Перемены в настроениях финляндского общества по свидетельствам публицистики и православной периодической печати начала Первой мировой войны 5

2. Николаева Ю.Е., Николаева Л.Ю.

Русские ученые – создатели биологической науки в Таджикистане 11**Экономические науки**

3. Голуб В.С., Романова Т.В.

Экспертное исследование финансовой деятельности хозяйствующего субъекта 17

4. Бажина Е.Д., Романова Т.В.

Оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия в системе экономической безопасности предприятия 20

5. Кочин М.С., Кафидов В.В.

Современные проблемы оценки уровня финансовой грамотности студентов колледжей и вузов 23

6. Большенко С.Ф., Горбунова В.Б.

Оптимизация бизнес-процессов предприятия: теоретический и практический аспекты 28

7. Свалявина Я.А., Романова Т.В.

Повышение платёжеспособности как фактор укрепления экономической безопасности деятельности организации 36

8. Кеньшпаева Н., Романова Т.В.

Управление рисками в системе экономической безопасности предприятия 39**Педагогические науки**

9. Скрыпник В.П.

Подготовка квалифицированных инженеров в условиях импортозамещения 42

10. Корнева И.П.

Матричный подход к исследованию физического образования регионального университета Калининграда как историко-педагогического феномена 46

11. Чумак Л.В.

Дистанционные образовательные технологии в современном образовании 50**Культурологические науки**

12. Озаренская Н.В.

Формирование навыков анализа музыкального произведения на занятиях музыкальной литературы в ДМШ и ДШИ 53

13. Яшина С.Л.

Свобода как моральная ценность информационного общества 57**Юриспруденция**

14. Подгорный Н.А., Кириллов М.Д.

Конституционность исполнительного производства 62

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Бажина Екатерина Дмитриевна – студент, Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА, Россия / yekaterina_bazhina@mail.ru

Большенко Светлана Федоровна кандидат экономических наук, менеджер направления, Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА, Россия / Bolshenko.S@mfua.ru

Голуб Виолетта Сергеевна – студент, Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА, Россия / vialleta-golub@mail.ru

Горбунова Виктория Борисовна – кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономическая безопасность», ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», Россия /

Кафидов Владимир Викторович – кандидат экономических наук, академический руководитель бакалаврских программ, Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА, Россия / kafidov.v@mfua.ru

Кеньшпаева Нелля – студент, Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА, Россия / kenyshpaeva01@mail.ru

Корнева Ирина Павловна – канд. техн. наук, профессор кафедры физики, ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет», Россия / ipk05@mail.ru

Кочин Михаил Сергеевич – кандидат экономических наук, доцент, АНООВО «Калининградский институт управления», Россия / kochin_2011@mail.ru

Николаева Юлия Евгеньевна – преподаватель, МАОУ СОШ № 43, Калининград, Россия / Ovod2004@mail.ru

Николаева Лариса Юрьевна – доктор философских наук, профессор, БГАРФ, ФГБОУ ВО «Калининградский государственный технический университет, Россия / lur1949@mail.ru

Озаренская Наталья Викторовна – кандидат искусствоведения, доцент, Институт государственного управления и права и социально- гуманитарных наук Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко, Тирасполь, ПМР / nataozar@gmail.com

Подгорный Николай Алексеевич – старший преподаватель Калининградского филиала Московского - финансово-юридического университета МФЮА, Россия / nikola-pod3092@yandex.ru

Романова Татьяна Владимировна – кандидат экономических наук, доцент, Калининградский государственный технический университет, Россия / tatyana.romanova@klgtu.ru

Свалыгина Яна Александровна - студент, Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА, Россия / y.svalyavina@yandex.ru

Чумак Людмила Васильевна - преподаватель первой квалификационной категории кафедры «Общественные и гуманитарные науки», Бендерский политехнический филиал Приднестровского государственного университета им Т.Г. Шевченко, Приднестровье / 1981clv@mail.ru

Яшина Светлана Львовна – кандидат философских наук, доцент, заведующая кафедрой философии и культурологии, Калининградский государственный технический университет, Россия / ysl58@mail.ru

Перемены в настроениях финляндского общества по свидетельствам публицистики и православной периодической печати начала Первой мировой войны

Changes in the mood of the finnish society on the evidence of publicitics and the orthodox periodical press of the beginning of the First World War

В статье прослеживаются общественные настроения жителей Финляндии и изменение их отношения к центральной российской власти в условиях имперских трансформаций периода Первой мировой войны. Показано, как эти перемены находили отражение на страницах православных периодических изданий и публицистических произведений, выходявших в Финляндии. Рассмотрены действия военной цензуры, анализировавшей изменившееся отношение финляндцев к участию Российского государства в мировом военном конфликте и к военнослужащим частей российских войск, дислоцированных в автономном финляндском княжестве.

The article traces the public sentiments of the inhabitants of Finland and the change in their attitude towards the central Russian government in the context of imperial transformations during the First World War. It is shown how these changes were reflected in the pages of Orthodox periodicals and journalistic works published in Finland. The actions of military censorship were considered, which analyzed the changed attitude of the Finns to the participation of the Russian state in the world military conflict and to the servicemen of the units of the Russian troops stationed in the autonomous Grand Duchy of Finland.

Ключевые слова и фразы: Финляндия, Первая мировая война, православная печать, публицистика, материалы цензуры, общественные настроения, политические трансформации.

Keywords and phrases: Finland, World War I, Orthodox press, journalism, censorship materials, public sentiment, political transformations.

Елена ДУБРОВСКАЯ

Elena Dubrovskaya

Институт языка, литературы и истории Карельского научного центра РАН, Петрозаводск, Россия

Institute of Language, Literature and History (sector of history), Karelian Research Centre RAS, Petrozavodsk, Russia

Рубеж XIX – XX веков оказался знаменательным периодом в истории развития русско-финляндских культурных связей. В это время в России впервые возникает глубокий интерес к финской культуре, в русских журналах начинают публиковаться переводы финских писателей [17, с.35 - 37]. Однако в эти годы активизировались и консервативные силы общества, что было связано с широким идеологическим и пропагандистским обоснованием «коренного поворота» центральной власти к проблемам инородческих окраин, как в Империи в целом, так и в Великом княжестве Финляндском [15]. Отчасти это охлаждение было связано с экономическим подъёмом финляндского княжества, с укреплением его уникального автономного статуса и последовавшим затем широкомасштаб-

ным наступлением имперских властей на политические свободы и привилегии Финляндии [12].

По наблюдениям исследователей, в годы Первой мировой войны периодическая печать стала весьма важным элементом публичной сферы, в рамках которой шло формирование общественного мнения, тем более, что в переходные периоды общественного развития значение участия печати в социальных процессах неизмеримо возрастало. В военное время в этой сфере происходили особенно значительные изменения [2, с. 8,10].

Основная расстановка сил участников войны, назревавшей в Европе, была известна уже многие годы, поэтому Россия заранее стремилась упрочить свою безопасность на финляндском направлении. Однако средства, которыми решалась эта задача, раздражали финнов, и в столкновение стали приходить интересы национального развития Финляндии, с одной стороны и закономерности имперского развития России, подкрепленные военно-стратегическими и экономическими потребностями Империи, с другой.

17 июля 1914 г., в день обнаружения царского указа о приведении армии в боевую готовность, во всей Финляндии, по счастью, не ставшей впоследствии театром военных действий Первой мировой войны, вво-

дилось военное положение. Великое княжество было включено в состав территории военных действий, на другой день такое же распоряжение было сделано в отношении Выборгской крепости и её районов, а 20 июля – крепости Свеаборг, прикрывавшей с моря финляндскую столицу Гельсингфорс (Хельсинки) [16].

Как отмечают Е.А. Антюхова и В.Ф. Блохин, изучающие вопросы трансформации публичной сферы в годы Первой мировой войны, широта новейших изысканий в русле названной проблемы основана на использовании самых разнообразных и прежде почти не привлекавшихся источников от солдатских писем до статей в периодической печати, мемуаров и философских трактатов [2, с. 10]. Весьма любопытно внимание исследователей к слухам [1, с. 17 - 18], нашедшим отражение не только в источниках такого рода, но и в официальной документации.

Так, с началом войны среди населения княжества сразу же стали циркулировать слухи, «будто бы Выборг и пол-Гельсингфорса сожжены», крепость Свеаборг, по одной версии, подверглась нападению и взята, по другой – «сама расстреливает Гельсингфорс», а его жители «вследствие невероятных притеснений и лишений бегут, причём все это происходит по вине русских, объявивших войну Финляндии». Распоряжением финляндского генерал-губернатора Ф. А. Зейна всем губернаторам предписывалось принять меры против распространения подобных слухов, со всей строгостью привлекая виновных к ответственности в административном порядке [5, с. 29].

Очевидец событий И.Н. Евгенин писал, что в гельсингфорсских шведоязычных газетах накануне объявления войны встречались сообщения о том, что «русское революционное движение достигло своего апогея» и что Империи грозит полный государственный развал [6, с. 3]. Автор назвал эти публикации «инспирированными из источников тевтонского происхождения» и привёл в их опровержение собственные впечатления от увиденного 17 июля на улицах Петрограда.

Петербургские историки Б.И. Колоницкий, К.В. Годунов и К.А. Тарасов рассмотрели случаи демонстраций рабочих и патриотических манифестаций июля 1914 г., выплеснувшихся на улицы российской столицы. Они проанализировали особенности политической культуры и проявления массового политического насилия от стычек с полицией и маршей в поддержку войны до нападения на здание посольства Германии. [22, р. S1024]. По свидетельству Евгенина, в середине июля в стране нарастал высокий патриотический подъем в связи с мобилизационными мероприятиями, и «те же молодцы, которые неделю назад останавливали трамваи, били стекла, теперь взволнованные и радостные, без конца пели гимн» [6, с. 4].

В последние июльские дни манифестации по поводу объявления Германией войны России и торжественные проводы мобилизованных на фронт проходи-

ли повсеместно. Быстрая и эффективная мобилизация русской армии в начале войны, поразившая всех наблюдателей, позволила за неделю призвать и направить к западным границам порядка двух миллионов солдат. О проводах солдат на войну петроградские школьники в декабре 1914 г. вспоминали так: «Когда поезд трогался, то поднялся плач, но солдаты смеялись. В вагоны солдатам кидали газеты, спички, папиросы и офицерам цветы», «публика в вагоны бросала кто что мог, кто папиросы, спички, кто цветы, фрукты и т.п.». К вечеру, когда все провожавшие вернулись, сразу стало видно, что «вся деревня опустела и даже не слышно стало песен мужчин», а женщины «только собирались под окно и разговаривали про своих мужей». Увиденные глазами детей, эти события отмечены и пафосом, и горечью разлуки с близкими, и повышенной нервозностью обстановки с неизбежными слухами и домыслами. «Я, проснувшись от сильного шума, слышал рыдание и вопль бедных женщин и крик мужчин, – пишет автор сочинения, – наутро снова послышались рыдания и вопли. Все должны были отправлять мужей, отцов и сыновей». «Женщины рассказывали разные небылицы, например, что у немцев есть такая машина, которая 44 часа без отдыха стреляет и наши не знают» [3].

С объявлением мобилизации прекращалось движение поездов по Финляндской железной дороге, станции были переполнены пытавшимися выехать дачниками. И.Н. Евгенин, который возвращался 18 июля последним пассажирским составом в Гельсингфорс, вспоминал, что поезд часто останавливался, пропуская воинские поезда, пассажиры приветствовали солдат громким «ура», а те отвечали, махали шапками, пели песни, как это происходило в г.Териоки (совр. Зеленогорск): «огромная толпа местных дачников, усеявшая всю платформу с национальными флагами в руках, пела вместе с солдатами гимн» [6, с.6].

По свидетельству губернатора столичной великокняжеской губернии Нюланд (Уусимаа), оглашение Высочайших манифестов об объявлении войны явилось полной неожиданностью для населения, которое «будучи весьма флегматичным от природы, сразу не могло отдать себе отчёт в значении происходившего», поэтому «не устроило никаких шумных манифестаций (если не считать нескольких случаев шествия небольших групп по улицам г. Гельсингфорса с портретами Государя Императора), причём главную роль в этих шествиях играли лица русской национальности». Однако «скоро население стало постепенно проникаться серьёзностью минуты», и «общность интересов края с Империей» выступила на первый план. Запасных нижних чинов и поезда с военными частями в губернии «стали встречать криками «ура» и «элекен» [здравица «eläköön». – Е.Д.], молодые люди и бывшие нижние чины финских батальонов стали проситься в охотники» [добровольцы. – Е.Д.], студенты и лицеисты ходатайствовали о разрешении поступать в военные училища. Население «всячески высказывало своё

сочувствие России и её войскам и сожалело, что нет финских батальонов, в которых оно могло бы принять участие в защите Империи» [5, с.50].

Так, губернатор Або-Бьернеборгской губ. докладывал, что в начале войны в действующую армию было отправлено 78 проживавших здесь запасных, что мобилизация прошла быстро, без «каких-либо препятствий и затруднений ни со стороны властей, ни со стороны призываемых. Затем в течение 1915 г. в армию отправились 45 добровольцев, а из 21 пожелавших поступить в военные училища были приняты 14 чел. [5, с.51]. Финляндцев в русской армии было мало, призывали лишь кадровых офицеров. Обязанность проливать кровь за Россию большинству военнообязанных заменили денежной воинской повинностью.

Финский историк М. Клинге, упомянув о том, что большая, в несколько тысяч, группа молодых уроженцев Финляндии записалась добровольцами в русские военные училища и части, усомнился в достоверности численности в 544 чел., приведённой в рапорте генерал-губернатора Ф.А. Зейна. По мнению исследователя, она малоубедительна: по сообщениям газет, в середине сентября 1914 г. такое количество добровольцев насчитывалось только в одном Гельсингфорсе. М. Клинге, однако, признаёт, что движение, которое возникло в самом начале войны, «быстро прекратилось», а «многие добровольцы уже вскоре устремились обратно домой, предпочитая не распространяться об этом» [9, с. 551]. Поступок добровольцев, вступивших с началом военных действий в русскую армию, вскоре вызвал осуждение со стороны общественного мнения Финляндии [21].

И всё же в первые месяцы войны, до начала ноября 1914 г., в финляндском обществе были заметны проявления лояльности по отношению к России, энтузиазм охватил представителей различных слоёв населения. Начался сбор пожертвований в фонд Красного Креста, а на средства, собранные финскими промышленниками, был оборудован полевой госпиталь. В больницах княжества выделили несколько сот коек для раненых [18, с. 24-25].

Работа финляндских лазаретов, обслуживавших русскую армию, высоко оценивалась издававшимся в годы войны в финляндской столице журналом «Гельсингфорский приходской листок», редактором которого был настоятель гельсингфорского Успенского собора протоиерей А. Хотовицкий. Он неоднократно публиковал заметки о своих впечатлениях от посещения раненых и подчёркивал: «Самым сердечным образом оценили они радушие гельсингфорсцев и заботы о них, хотя многие из них попали в местные финские госпитали, где слышна чуждая русскому речь» [11].

Не оставались в стороне и соотечественники. Русские жители Выборга оказывали посильную помощь размещавшимся в городе военным и их семьям. Большую работу проводило местное отделение Русского благотворительного общества Финляндии, учащиеся учебных заведений проводили «кружечные сборы»,

устраивали благотворительные спектакли, лотереи, музыкально-литературные вечера, собирали посылки, на уроках рукоделия девочки шили бельё для воинов. Выборгское русское купечество собрало 600 марок на устройство Рождественских ёлок для раненых и на покупку для них гостинцев. Ученицы Выборгской гимназии, помимо сбора тёплых вещей для солдат, выразили единодушное пожелание во время войны пользоваться за чаем половинной порцией сахара, а другую половину отдавать для отсылки в действующую армию, так что в гимназии «были устроены два ящика», куда собирались пожертвования [19, с. 8].

Осенью 1914 г. в крупных населённых пунктах вдоль всей линии железной дороги Петроград—Выборг, как правило, по инициативе преподавателей русских школ, были организованы благотворительные спектакли в пользу Красного креста, к проведению которых русские жители отнеслись весьма сочувственно, и состоялся сбор тёплых вещей для действующей армии. Из русской народной школы в Коликомьяки на фронт были отправлены посылки и пожертвования, собранные Выборгским центральным Комитетом для оказания помощи раненым воинам и семьям запасных нижних чинов, призванных на войну. Комитет, организованный в начале войны по инициативе коменданта Выборгской крепости А.К. Петрова, возглавляла его супруга. Под руководством М.Г. Петровой комитет установил нормы для помощи матерям семейств и детям, а также определил единовременное пособие неработающим жёнам запасных солдат, которые бесплатно шили бельё вместе с активистками русского общества в Выборге. Уже в октябре 1914 г. комитет смог послать в армию 320 пудов белья и подарков [4].

Спектакли в пользу Красного креста в Выборгской губ. прошли в школе Министерства народного просвещения в Перкъярви и в финской школе в Тюэмбяжи. Примечательно, что при помощи учителей финской школы настоятель православного прихода в Корписелькя во время Рождественских праздников сумел собрать 256 вещей из белья и одежды на нужды русской армии, всего на сумму 600 марок. По свидетельству авторов журнала «Карельские известия», в 1914 – 1917 гг. издававшегося в Выборге Православным Карельским братством, учителя финской школы также «с любовью жертвовали свои средства как на это благородное дело, так и на Красный крест» [10].

На Рождественские праздники 1914 г. в помещении русской народной школы в г. Николайстад (Вааса) состоялся спектакль в пользу раненых русских воинов, поставленный силами учащихся, а в антракте школьники исполнили русские патриотические песни под аккомпанемент струнного оркестра из солдат команды местного Управления воинского начальника. Зрителей оказалось так много, что школьное помещение было переполнено, и по их желанию выступление провели вторично. Позже, в конце марта 1915 г., в этой же школе был организован благотворительный литературно-музыкальный вечер с распродажей изделий учащихся

в пользу Комитета Великой княжны Татьяны Николаевны по оказанию помощи пострадавшим от военных действий. На нём присутствовал полицмейстер Николайстада подполковник К.Ф. Фёдоров с семейством, духовенство города и множество зрителей, среди которых были и русские, и финны, и шведы.

В начале января 1915 г. в местечке Энсо близ г. Иматра небольшая группа энтузиастов подготовила и провела «русский общественный вечер-сбор» для покупки тёплых вещей и белья раненым солдатам местного госпиталя в г. Котка. Идея устройства вечера выглядела довольно смелой, т.к. «русский элемент» здесь был «весьма незначительный», а среди публики многие плохо понимали, либо совсем не понимали по-русски. Однако, по свидетельству очевидца, собравшиеся сумели по достоинству оценить исполнение выступавших, тем более, что представленная живая картина «Сон солдата на позициях» была понятна без перевода [7]. В адрес устроителей вечера помимо благодарностей вновь звучали пожелания, чтобы подобные вечера повторялись в будущем.

В г. Йоэнсуу участницы православного дамского кружка изготовили и отправили в распоряжение Красного Креста 100 пар белья и 75 м полотняных бинтов, а церковный староста через финляндского генерал-губернатора вдобавок выслал мыло, чай, папиросы [8]. В апреле того же года в г. Вильманstrand (Лаппеенранта) в школьном помещении, украшенном флагами и цветами, состоялось детское «литературно-певческое выступление для оказания помощи страждущим воинам». Оно принесло 150 марок в пользу Красного Креста. Через неделю бывшие ученики местной народной школы по призыву Комитета Великой княжны Татьяны Николаевны с разрешения городской администрации выступили в переполненном зале Пожарного дома. Доход от чеховской постановки составил около 450 марок [20].

Военный энтузиазм первых месяцев войны был связан с широко распространившимися в Финляндии с августа 1914 г. слухами о якобы готовившемся в Петрограде высочайшем манифесте, в котором речь шла о судьбе княжества. Однако опубликованная в ноябре «программа 1914 года» вызвала у жителей княжества чувство разочарования. Надежды, порождённые ситуацией первых месяцев войны, не оправдались: единственной целью программы стало укрепление правительственного авторитета, обеспечение безопасности России и экономическое сближение Финляндии с другими частями Империи [18, с. 24 - 27].

С изменением отношения финляндцев к имперской власти стали слабеть и контакты между русскими военными и населением Финляндии. Это подтверждают публикации в журнале «Карельские известия». Так, в ноябре 1914 г. редакция журнала, хотя и с оттенком недоверия, опубликовала заметку о происшествии на уроке в Выборгской школе. По свидетельству автора, учительница-финка «разразилась целым потоком ругательств» как по адресу «русских вообще, так и рус-

ских солдат в частности». Под окнами класса проводились учения, и проявивших любопытство учеников наставница якобы призвала к порядку следующим замечанием: «Как вам не стыдно смотреть на русских, которые столь презренны в глазах каждого финна!» [14]. Вне зависимости от достоверности приведённого сообщения, появление в печати материалов такого рода, разумеется, никак не способствовало снижению напряженности в отношениях между русскими и финнами. Они свидетельствовали и об усилении неприязненного отношения со стороны официальных властей к населению финляндского княжества. Об этом позволяют судить материалы военной цензуры, хранящиеся в коллекции «Русские военные бумаги» в Национальном архиве Финляндии.

Примечательны требования, которые выдвигались старшими цензорами к своим подчинённым при составлении отчетов. В 1916 г. начальник Выборгского военно-цензурного пункта так формулировал эти требования: «Поручая цензорам печати составлять записки, я особенно настаивал на том, чтобы авторы писали свободно и по своему личному убеждению, совершенно не принимая в расчёт мнения тех или других политических партий и не считаясь с взглядом высшей гражданской администрации. Записки, предназначенные для сведения высших военных властей, должны быть свободны от посторонних влияний и точно давать картину действительного, т.е. преобладающего настроения массы. По моим наблюдениям, положение обрисовано относительно правильно» [5, с. 69 - 71].

В военной цензуре работали лица, владевшие финским, шведским, немецким, французским, английским и другими иностранными языками из числа финляндских граждан, члены семей русских офицеров и духовенства, учителя. Составлялись как еженедельные, так и двухнедельные (впоследствии ежемесячные) отчёты на основании корреспонденции, просмотренной цензорами. Этой документации командир дислоцированного в княжестве 42-го армейского корпуса придавал серьёзное значение, тем более, что составленную по отчётам общую сводку о настроениях населения в Финляндии и в Скандинавских странах необходимо было представлять в штаб Северного фронта и далее в ставку главнокомандующего русской армии.

В первые месяцы войны на территории княжества была проведена приписка и мобилизация русских подданных, подлежащих призыву. Однако в 1916 г. в Финляндии распространились слухи о том, что из-за острой нехватки солдат в российской армии правительство планирует начать призыв жителей княжества на военную службу. Распоряжение о запрете на выезд из княжества за границу молодых людей в возрасте от 19 до 35 лет имело целью пресечь многочисленные попытки финляндской молодёжи покинуть страну и исходило от главнокомандующего армиями Северного фронта [18, с. 34 - 35], которому оперативно подчинялись российские войска в Финляндии.

Факт формирования на территории Германии в 1915 г. офицерского корпуса финляндских сепаратистов – 27-го Королевского Прусского егерского батальона, подготовка и последующая деятельность егерей не составляли тайны для русских военных властей в Финляндии. Сведения о деятельности так называемых «активистов» целенаправленно попадали в российскую печать.

В 1916 г. старший военный цензор Выборгской крепости сообщил вышестоящему начальству: «...в Финляндии не является секретом уход нескольких сотен молодёжи по инициативе студентов шведского происхождения в Германские войска. Громадное финское большинство относится к этому факту отрицательно и, напротив, положительно к поступлению финской молодёжи на нашу военную службу. При затрате некоторой энергии и сравнительно небольших средств и теперь нетрудно вывести финскую крестьянскую и рабочую молодёжь из пассивного состояния и сделать значительную часть её активной в наших интересах. Одним из ближайших средств к тому – врождённая склонность финнов к охоте и спорту. Умело утилизируя эту склонность, можно и теперь организовать группы охотников и разведчиков в разных местностях».

Автор документа отметил, что «это можно было сделать чрезвычайно легко и просто в начале войны, когда все ошеломлены были внезапностью налетевшей угрозы» и что «нет причин опасаться местного финского населения. Но было бы ошибочно и рассчитывать на него, не принимая никаких мер агитации в нашу сторону» [5, с. 73].

Сходные суждения выражены Ф.А. Зейном, который 24 января 1916 г. сообщил председателю Совета министров Б. В. Штюмеру о том, что «огромное большинство финляндцев не выступит против империи, азарт не в их характере, пуститься на авантюру могут лишь ярые сепаратисты и слишком неуравновешенные люди. Вся же масса местного населения вряд ли пожелает очутиться между молотом и наковальней» [13, с. 43].

В октябре 1916 г. старший военный цензор Гельсингфорса штабс-капитан Д.Л. Казанцев так характеризовал настроения жителей столичной губернии Финляндии: «...тон их писем до чрезвычайности сдержанный и осторожный. В письмах стараются совершенно не касаться вопроса о военных действиях, и получается такое впечатление, что как будто бы войны нет, а последствия, вызываемые ею, трогают и касаются финляндцев постольку, поскольку это связано с состоянием их кармана, и в этом отношении жалобам на растущую дороговизну жизни нет конца». Тем не менее у авторов некоторых писем «неволью проскользнуло недоброжелательное отношение к русским, называемым либо “чужими”, либо “они” и “эти”», выражавшееся, в частности, в советах «не выходить на улицу по вечерам и подходить к школе, где господствует “чужой элемент”» [5, с. 76]. Такое проявление очевидной перемены в отношении финляндцев к российским

военным было вызвано и тем, что с увеличением концентрации российских войск в гарнизонных городах Финляндии из-за недостатка казарменных помещений военнослужащих стали размещать не только в казармах, но и зданиях финских народных школ.

Публикации в православных периодических изданиях, выходивших в Финляндии в годы Первой мировой войны, стали источником, демонстрирующим трансформации общественных настроений жителей финляндского княжества. Как и материалы военной цензуры рассматриваемого периода, они свидетельствуют об утрате доверия к центральному правительству и падению его престижа в глазах населения Финляндии.

Позже, в период российской революции 1917 г., факты межэтнических конфликтов между российскими военными и населением бывшего Великого княжества не позволяют довольствоваться идиллической картиной «классовой солидарности русских солдат и матросов с революционным финляндским пролетариатом», которая долгое время рисовалась в отечественной исторической литературе. Однако, делая акцент на конфликтах и противоречиях между военнослужащими и финляндцами, часто возникавшими уже весной 1917 г., следует избегать другой крайности – отрицания всякого взаимодействия между ними. Преодоление «перекосов» такого рода позволяет уйти из-под влияния новых мифов и стереотипов, пришедших на смену старым.

Исследование выполнено в рамках госзадания КарНЦ РАН (тема FMEN-2021-0009 «Карелия в условиях общественных трансформаций XVII–XXI вв.: новые подходы и интерпретации»).

Библиографические ссылки

- 1 Аксенов В. Б. Революция и насилие в воображении современников: слухи и эмоции «медового месяца» 1917 г. // Российская история. 2017. № 2. С. 17 – 32.
- 2 Антюхова Е. А., Блохин В. Ф. Трансформация публичной сферы в годы Первой мировой войны: отношение к войне и миру // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения. – 2022. – Т. 27, № 1. – С. 6 – 19. – DOI: <https://doi.org/10.15688/jvolsu4/2022.1.1>
- 3 Бокова В. М. Школьные сочинения о Первой мировой войне // Российский Архив. Вып. VI. М.: Студия «ТРИТЭ», 1995. С. 449 – 453.
- 4 Выборг // Карельские известия. - 1914. - № 22. - С. 12.
- 5 Дубровская Е. Ю. Российские военнослужащие и население Финляндии в годы Первой мировой войны (1914 – 1918). Петрозаводск: издательство ПетрГУ, 2008. – 128 с.
- 6 Евгенин И.Н. Финляндия во время войны (За десять месяцев). Вып.1. Гельсингфорс: типография М.Л. Горшкова, 1915. – 51 с.
- 7 Из Котки // Карельские известия. - 1915. - № 2. - С. 11.
- 8 Иоенсуу // Карельские известия. - 1915. - № 3. - С. 8.
- 9 Клинге М. Имперская Финляндия: пер. с финск. СПб: Изд. дом «Коло», 2005. – 616 с.
- 10 Корписелькя // Карельские известия. - 1915. - № 2. - С. 9.
- 11 Наши гости // Гельсингфорский приходской листок. -

1914. - № 1. - С.7-8.
12. Новикова И.Н. Великое княжество Финляндское в годы Первой мировой войны: от автономии к независимости // Война и общество в XX веке. В 3-х кн. Кн.1. Война и общество накануне и в период Первой мировой войны. М.: Наука, 2008. С. 186 -231.
13. Новикова И.Н. Секретная миссия генерал-адъютанта Ф.Ф. Трепова в Финляндию), февраль 1916-го года // Россия и Финляндия в XIX – XX вв. СПб.: «Европейский дом», 1996. С.41 – 49.
14. Правда ли это? // Карельские известия. 1914.- № 22. - С.14.
15. Ремнев А.В., Савельев П.И. Актуальные проблемы изучения региональных процессов в имперской России (вместо введения) // Имперский строй России в региональном измерении (XIX – начало XX в.) М., 1997. С. 5 – 18.
16. Сборник узаконений, а также мер и распоряжений правительства, изданных в Финляндии на время войны. Петроград, 1916. С.1 – 4.
17. Соини Е.Г. Взаимопроникновение русской и финской литературы в первой половине XX века. М.: Издательский Дом ЯСК, 2017. – 464 с.
18. Соломещ И.М. Финляндская политика царизма в годы первой мировой войны (1914 – февраль 1917). Петрозаводск: изд-во ПетрГУ, 1992. – 90 с.
19. Среди больных раненых воинов // Гельсингфорский приходской листок. - 1915. - № 9. - С. 7-8.
20. Хроника русской школьной жизни // Карельские известия. - 1915. - № 8. - С. 9 - 11.
21. Hoppu T. Historian unohtamat. Suomalaiset vapaaehtoiset Venäjän armeijassa I Maailmansodassa 1914 – 1918. Helsinki: SKS, 2005. – 361 s.
22. Kolonitskii B.I., Godunov K.V., Tarasov K.A. Strikes and Demonstrations, Manifestations and Pogroms: Violence on the Streets of St. Petersburg (July 1914) // Herald of the Russian Academy of Sciences, 2022, Vol.92, Suppl. 11, pp. S1024 – S1033.
- mirovoj vojny: ot avtonomii k nezavisimosti // Vojna i obshchestvo v 20 veke. V 3-h kn. Kn.1. Vojna i obshchestvo nakanune i v period Pervoj mirovoj vojny. M.: Nauka, 2008. S. 186 -231.
13. Novikova I.N. Sekretnaja missija general-ad'jutanta F.F. Trepova v Finljandiju), fevral' 1916-go goda // Rossiya i Finljandija v 19 – 20 vv. SPb.: «Evropejskij dom», 1996. S.41 – 49.
14. Pravda li jeto? // Karel'skie izvestija. 1914.- № 22. - С.14.
15. Remnev A.V., Savel'ev P.I. Aktual'nye problemy izuchenija regional'nyh processov v imperskoj Rossii (vmesto vvedenija) // Imperskij stroj Rossii v regional'nom izmerenii (19 – nachalo 20 v.) M., 1997. S. 5 – 18.
16. Sbornik uzakonenij, a takzhe mer i rasporyzhenij pravitel'stva, izdannyh v Finljandii na vremja vojny. Petrograd, 1916. S.1 – 4.
17. Sojni E.G. Vzaimoproniknovenie russkoj i finskoj literatury v pervoj polovine 20 veka. M.: Izdatel'skij Dom JaSK, 2017. – 464 s.
18. Solomeshh I.M. Finljandskaja politika carizma v gody pervoj mirovoj vojny (1914 – fevral' 1917). Petrozavodsk: izd-vo PetrGU, 1992. – 90 s.
19. Sredi bol'nyh ranenyyh voynov // Gel'singforskij prihodskoj listok. - 1915. - № 9. - С.7-8.
20. Hronika russkoj shkol'noj zhizni // Karel'skie izvestija. - 1915. - № 8. - С. 9 - 11.
21. Hoppu T. Historian unohtamat. Suomalaiset vapaaehtoiset Venäjän armeijassa I Maailmansodassa 1914 – 1918. Helsinki: SKS, 2005. – 361 s.
22. Kolonitskii B.I., Godunov K.V., Tarasov K.A. Strikes and Demonstrations, Manifestations and Pogroms: Violence on the Streets of St. Petersburg (July 1914) // Herald of the Russian Academy of Sciences, 2022, Vol.92, Suppl. 11, pp. S1024 – S1033.

References

1. Aksenov V. B. Revoljucija i nasilie v voobrazhenii sovremennikov: sluhi i jemocii «medovogo mesjaca» 1917 g. // Rossijskaja istorija. 2017. № 2. S.17 – 32.
2. Antjuhova E. A., Blohin V. F. Transformacija publicnoj sfery v gody Pervoj mirovoj vojny: otnoshenie k vojne i miru // Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Serija 4, Istorija. Regionovedenie. Mezhdunarodnye otnoshenija. – 2022. – T.27, № 1. – S. 6 – 19. – DOI: [https:// doi.org/10/15688/jvolsu4/2022.1.1](https://doi.org/10.15688/jvolsu4/2022.1.1)
3. Bokova V.M. Shkol'nye sochinenija o Pervoj mirovoj vojne // Rossijskij Arhiv. Vyp. VI. M.: Studija «TRITJE», 1995. S.449 – 453.
4. Vyborg // Karel'skie izvestija. - 1914. - № 22. - С.12.
5. Dubrovskaja E. Ju. Rossijskie voennosluzhashhie i naselenie Finljandii v gody Pervoj mirovoj vojny (1914 – 1918). Petrozavodsk: izdatel'stvo PetrGU, 2008. – 128 s.
6. Evgenin I.N. Finljandija vo vremja vojny (Za desjat' mesjacev). Vyp.1. Gel'singfors: tipografija M.L. Gorshkova, 1915. – 51 s.
7. Iz Kotki // Karel'skie izvestija. - 1915. - № 2. - С. 11.
8. Ioensuu // Karel'skie izvestija. - 1915. - № 3. - С. 8.
9. Klinge M. Imperskaja Finljandija: per. s finsk. SPb: Izd. dom «Kolo», 2005. – 616 s.
10. Korpisel'kja // Karel'skie izvestija. - 1915. - № 2. - С. 9.
11. Nashi gosti // Gel'singforskij prihodskoj listok. - 1914. - № 1. - С.7-8.
12. Novikova I.N. Velikoe knjazhestvo Finljandskoe v gody Pervoj

Русские учёные – создатели биологической науки в Таджикистане

Russian scientists – creators of biological science in Tajikistan

В статье рассматривается вклад российских и советских ученых- селекционеров в развитие хлопководства в Таджикистане. На основе архивных данных приводятся малоизвестные факты из жизни учёных селекционеров Вавилова Н.И., Красичкова и др. Дается анализ развития селекции и растениеводства в историческом аспекте.

The article examines the contribution of Russian and Soviet breeders to the development of cotton growing in Tajikistan. On the basis of archival data, little-known facts from the life of scientists breeders Vavilov N.I., Krasichkov et al. are given. The analysis of the development of breeding and crop production in the historical aspect is given.

Ключевые слова и фразы: уч,ные-селекционеры, хлопководство, селекция, история российской науки.

Keywords and phrases: breeders, cotton growing, breeding, history of Russian science.

Лариса НИКОЛАЕВА,

Юлия НИКОЛАЕВА

Larisa Nikolaeva

Yuliya Nikolaeva

Калининградский государственный технический университет, Россия

Средняя общеобразовательная школа № 43, Калининград, Россия

*Kaliningrad State Technical University, Russia
Secondary School № 43, Kaliningrad, Russia*

«История науки не может ограничиваться развитием идей – в равной мере она должна касаться живых людей, с их особенностями, талантами, зависимостью от социальных условий, страны и эпохи. В развитии культуры отдельных людей имели и продолжают сохранять несравненно большее значение, чем в общей социально-экономической и политической истории человечества... ясно поэтому, что жизнь и деятельность передовых людей – очень важный фактор в развитии науки, а жизнеописание их является необходимой частью истории науки...» - эти слова принадлежат С. И. Вавилову Президенту Академии наук СССР, родному брату Николая Ивановича Вавилова [1].

Учёный во все времена славен своими трудами, открытиями, которые он совершил. Для развития науки важно, чтобы открытия совершённые учёными развивались, работали научные школы ими созданные. Для истории важны имена учёных, знание их трудов, а так же как и процесс рождения этих трудов, так и условия в каких они создавались. Жизнь и научная деятельность известного учёного биолога, генетика, селекционера, географа Н. И. Вавилова достаточно изучена, но открываются новые факты ранее не известные.

В Государственном Архиве Республики Таджикис-

тан в историческом фонде хранится фотография, датируемая 1916 годом. Фотография значится в архиве под номером ЦГА РТ № 01129860. На ней изображён Николай Иванович Вавилов в горах Памира. Он одет в войлочный халат и панаму, на ногах ичиги, обычная обувь памирцев. В такой экипировке удобнее перемещаться в условиях высокогорья, где от сильного ультрафиолетового излучения в дневное время суток кожа может покрыться волдырями, а ночью даже в летний период бывают минусовые температуры. К сожалению, негатив фотографии сильно испорчен и напечатать фотографию с него невозможно. С 1991 по 2011 год Государственный Архив РТ не отапливался и не поддерживался нужный температурный режим, кроме того частично протекала крыша, что привело к гибели многих архивных документов, представляющих большую историческую ценность.

В 1916 году Николай Иванович Вавилов совершил свою первую научную экспедицию по изучению злаковых в Центральной Азии. Он преодолел путь с Ферганской долины через Ходжент до границы с Афганистаном, путь его пролегал по маршруту: Ходжент - Исфара - Гарм - Дарваз - Рушан - Куляб - Кабидиен. Н.И. Вавилова как агронома привлекал Западный Памир, область верховий Амударьи и Пянджа, впадающие в неё реки Гунт, Ванч, Бартанг и Шах-Дары, где в горных долинах, по его предположению, преобладало издревле земледелие. В ходе экспедиции он подвергался смертельной опасности. В Центральной Азии в это время происходило восстание туземного населения Туркестанского генерал-губернаторства против царских чиновников, русских переселенцев. Его причиной стала мобилизация местного населения на тыловые работы. Восставшие с особой жестокостью расправлялись с русскими переселенцами. Николай Иванович давал подписку в полицейской управе, что отказывается от охраны и сопровождения военных чинов в период экспедиции, а обязанности по найму проводников и переводчика он берёт на себя, освобождая Ходжентское уездное управление от

каких-либо хлопот, связанных с организацией экспедиции. (ЦГА РТ Ф. И-1, ед. хр. 289, л. 3) Общественно-политическая обстановка в регионе была крайне неспокойная.

Шла первая мировая война, в которой участвовало большинство стран планеты. Афганистан в ней не участвовал, эмир объявил нейтралитет, который он последовательно соблюдал до окончания войны. Вместе с тем на территории Афганистана действовали немецкие эмиссары. Они были направлены в Афганистан по приказу кайзера Вильгельма, который стремились любыми способами втянуть Афганистан в войну. Время от времени отдельные афганские племена совершали набеги на памирские селения. Они угоняли скот, грабили кишлаки, брали в плен женщин [4]. Согласно выписки из журнала заседаний от 24 октября 1914 года под председательством полковника А. Калмыкова «В Афганистане шпионаж хорошо поставлен против России, даже проезд на территорию наших туркестанских владений незначительного чиновника русской администрации не остаётся незамеченным, наблюдается усиленная скупка верблюдов и лошадей, Эмир Афганистана должен соблюдать нейтралитет, но он позволяет агентам Османской империи создать сеть шпионов, которые действуют под видом дервишей и купцов» [5].

Вавилов Н.И. знал о сложностях предстоящей экспедиции, но он был молод, полон научных гипотез, которые требовали подтверждения научными фактами. Он не был «кабинетным» учёным. За всю свою жизнь прошагал тысячи километров по местам, которые с полным правом можно назвать труднодоступными районами планеты. Впереди Вавилова Н.И. ждёт много научных открытий, мировая слава и борьба с антинаучными идеями Т. Лысенко. Он органически не мог кривить душой, предательство своих убеждений для него было страшнее смерти. Тогда в 1916 году Николай Иванович полон энтузиазма в поиске фактов, подтверждающих его гипотезу.

Экспедиция преодолевала опасные горные перевалы, покрытые ледниками, ветхие верёвочные мосты, висящие над пропастью, многочисленные горные реки. Большая часть экспедиции проходила в условиях кислородного голода, для неадаптированного к климатическим условиям Памира русского человека это сильно сказывалось на самочувствии, снижалась работоспособность. Центральноазиатская экспедиция позволила получить научные результаты превосшедшие все ожидания. Н.И. Вавилов выполнил две цели в ходе экспедиции: во-первых, нашёл в высокогорьях, на верхних пределах земледелия холодоустойчивые и скороспелые зерновые культуры, пригодные для возделывания в Среднем Нечерноземье, во-вторых, изучил эволюцию культурной флоры. В районе Шах-Дары он нашёл множество эндемичных видов (Эндемики – это виды встречающиеся только на данной территории) совершенно неизвестных науке виды пшениц. В Шугнани Н.И. Вавилов нашёл

вид гигантской ржи с толстым стеблем и крупным колосом. Прародиной злаковых назвал он регион Центральной Азии. На Памире он нашёл эндемичные виды ржи, безлигульной пшеницы. (На месте перехода влагища в пластинку у пшеницы есть тоненькая, наполовину прозрачная плёнка, – это лигула или язычок, плотно прилегающий к стеблю. Так создается преграда для попадания в трубку влагища воды и паразитов. У язычка имеется два выроста – ушки. В безлигульных сортах пшеницы язычок развит слабо, ушек нет.) Ради этого утверждал Н.И. Вавилов, стоило совершить данную экспедицию. Детальное изучение богатой по видовому и сортовому составу культурной флоры Западного Памира позволило Н.И. Вавилову сделать фундаментальное открытие – закон гомологических рядов в наследственной изменчивости организмов. Генетически близкие виды и роды характеризуются сходными рядами наследственной изменчивости с такой правильностью, что, зная ряд форм в пределах одного вида, можно предвидеть нахождение параллельных форм у других видов и родов. Суть явления состоит в том, что при изучении наследственной изменчивости у близких групп растений были обнаружены сходные аллельные формы, которые повторялись у разных видов (например, узлы соломины злаков с антоциановой окраской или без, колосья с остью или без и т. п.). Наличие такой повторяемости давало возможность предсказывать наличие ещё не обнаруженных аллелей, важных с точки зрения селекционной работы. Поиск растений с такими аллелями проводился в экспедициях в предполагаемые центры происхождения культурных растений. Благодаря открытию этого закона на основе обнаруженных на Памире форм пшеницы и ржи Вавилов Н.И. предсказал существование подобных форм у других злаков – риса, овса, кукурузы. В настоящее время закон гомологических рядов используется селекционерами для программирования наилучших комбинаций признаков в создании высокопродуктивных, устойчивых к болезням и экстремальным факторам сортов и гибридов культурных растений [6]. В процессе первой экспедиции на Памир у Вавилова Н.И. формируется цель его всей жизни – навсегда избавить человечество от голода. Для реализации этой цели необходимо создать высокопродуктивные сорта злаковых растений, всю научную деятельность Николай Иванович будет осуществлять эту цель.

В 1924 году Н. И. Вавилов повторно совершил научную экспедицию на Памир и север Афганистана. Его путь пролегал из Ферганы, через Исфару в Гарм, далее в Рушан, Шугнан, Бартанг. Вавилов Н.И. назвал Центральную Азию одним из центров видообразования. К сожалению, архивных материалов в Центральном государственном архиве Республики Таджикистан не удалось найти. О маршруте второй экспедиции на Памир рассказывали её участники. Вавилов Н.И. расширил свой поиск эндемиков. Его интересует теперь не только зерновые, но и плодовые культуры.

Коллекция, собранная на Памире, легла в основу фонда(банка) семян растений, идея которая созрела у Вавилова Н.И. в процессе его многочисленных экспедиций в разные страны мира. Она составляет по-настоящему золотой запас России. В дальнейшем она стала частью коллекции Всесоюзного института растениеводства, который позже будет носить имя Н.И. Вавилова. Во время Отечественной войны часть коллекции погибла, но большую часть удалось сохранить. В блокадном Ленинграде сотрудники института высевали на делянках института семена, получали урожай, но не позволяли использовать как дополнение к скудному блокадному пайку. В послевоенные годы ученик Н.И. Вавилова Р.А. Удачин повторил путь учителя и восстановил бесценную коллекцию, собранную его наставником.

В 2023 году исполняется 135-лет со дня рождения Н.И. Вавилова и отрывочные данные, сохранившиеся в архиве о его пребывании в Центральной Азии бесценны. Известно, что Вавилов Н. И. зажёг целое созвездие ярчайших открытий, должен был большую часть жизни отстаивать научные истины в бесполезных, утомительных спорах в борьбе против лысенковщины. Немало найдётся учёных, которые испытали то же число незаслуженных оскорблений и обид, насмешек и издевательств, как Николай Иванович Вавилов под конец своей жизни. Однако идеи Вавилова Н.И. оказали плодотворное влияние на развитие растениеводства в Таджикистане.

Н.И. Вавилов во время экспедиций на Памир обнаружил в предгорьях Дарваза дикорастущие гранат, восточную хурму, инжир, фисташку и чилон, он посоветовал развивать в Южном Таджикистане субтропическое садоводство. По его личному распоряжению как президента ВАСХНИЛ в 30-е годы в Сталинабаде был организован Всесоюзный научно-исследовательский институт сухих субтропиков с Вахшской зональной опытной станцией и девятью опорными пунктами. Возглавил данный институт известный учёный Н.В. Смольский, направленный для этого важного начинания из Российской Федерации в Таджикистан. Он долгие годы был его бессменным директором до момента расформирования института. Под его руководством работали известные учёные Б. С. Розанов, Б.М. Крейдин, прибывшие вместе с ним из Российской Федерации. Исследования, проводившиеся сотрудниками института, внесли большой вклад в работу по интродукции лимона Мейера, мандарина, апельсина, ценных сортов хурмы, унаби. Все эти субтропические растения вошли в сельскохозяйственный оборот и выращивались в колхозах и совхозах Таджикистана. Согласно заключения, Всесоюзного научно-исследовательского института сухих субтропиков Таджикистан мог стать центром по выращиванию субтропических фруктов и обеспечивать ими всю страну – СССР [7].

Лимон Мейера обрел в Таджикистане вторую родину. До 50-х годов лимоны не выращивали на тер-



Рис. 1. № 028470 И.А. Райкова, академик АН РТ

ритории Таджикистана. Многочисленные попытки выращивать лимоны в условиях открытого грунта закончились неудачей, растения гибли во время заморозков. Для его выращивания был применён метод траншейного выращивания, который позволил сохранять субтропические растения до 20 градусов мороза. Отцом местных лимонов таджики называют В.В. Пулая. Во Всесоюзном институте сухих субтропиков были выведены перспективные и высокопродуктивные формы и сорта лимона, дающие до тысячи плодов на куст. В настоящее время Таджикистан занял ведущее место по производству лимонов в Средней Азии. По своим вкусовым качествам, наличию полезных органических кислот, витаминам намного превосходит лимоны Италии и Испании [8].

П.А. Баранов, И.А. Райкова, А.В. Гурский, О.П. Зеленский – корифеи советской науки. Ученики Н.И. Вавилова, которые занимали твёрдую антилысенковскую позицию. Они творили в Таджикистане, продолжали отстаивать идеи Н.И. Вавилова, воплощали на практике их в жизнь. Расширили свою научную деятельность и оказывали помощь сельскому хозяйству республики Таджикская. Государственная селекционно-опытная станция, организованная в 1927 году, и Таджикская опытная станция Всесоюзного ордена Ленина научно-исследовательского института по хлопководству, которая была создана в 1930 году.

В 1932 году начал свою деятельность Таджикский научно-исследовательский институт плодовиноградного и овощного хозяйства (НИИПВОХ).

В изучении растительного мира республики, особенно Горно-бадахшанской области, много сделала специальная Памирская экспедиция профессора П.А. Баранова.

Она проделала в частности работу огромного народно-хозяйственного значения по развитию в Горно-Бадахшанской автономной области зернового хозяйства, по внедрению в сельскохозяйственное производство новых видов сельскохозяйственных культур. Научным сотрудником этой экспедиции и в последующие годы профессором И. А. Райковой были выведены и внедрены на Памире самые морозоустойчивые в мире сорта ячменя Нитана-17 и Нитана-27. Уникальность выведенных сортов заключается в том, что овёс выдерживает морозы до 40 градусов. Памир малонаселенный регион Таджикистана, но он постоянно испытывал недостаток продуктов питания и прежде всего хлеба. Особенно остро проблема полноценного питания стояла на Восточном Памире, жители, которого страдали от цинги. Райкова И.А. доказала своими экспериментами, что даже на высоте 3500 м. над уровнем моря можно выращивать капусту, кабачки и некоторые другие овощные культуры. Райкова И. А. была организатором Памирского ботанического сада, который расположен на высоте 2320 метров, в нем было высажено более 1200 видов

растений со всего мира. Память о известном биологе, растениеводе Илари Райковой, сделавшей много для развития растениеводства в Узбекистане и Таджикистане жива в Центральной Азии [9].

На Всесоюзном совещании хлопкоробов Председатель Совета Министров СССР А. Н. Косыгин сорт хлопчатника 6249-В назвал эталоном качества волокна. Достижения академика В.П. Красичкова были высоко оценены правительством СССР. За создание десятков сортов тонковолокнистого хлопка и внедрение их в производство и прежде всего сорта 6249-В, он был удостоен звания Героя Социалистического труда [10]. Жителям России имя Красичкова В. П. было неизвестно. Старожилы Вахшской долины охотно рассказывают полу легенду, полуправду о Красичкове. В далекие 30-е годы Америка осуществляла план по удешевлению СССР. Она отказывалась продавать советской стране хлопок и запретила это делать другим странам мира. Более того, администрацией США был запрещена передача семян хлопчатника советским учёным. Хлопок был нужен стране, тогда в Москве приняли решение выращивать хлопок в Союзе и добиться полной хлопковой независимости страны. Хлопок, который выращивали в Таджикистане был небольшой высоты, а коробочки хлопка давали очень мало волокна. В Америку поехал учёный из России и незаметно в чемодане провез 10 семян американского хлопка. Тогда один русский учёный приехал в Вахшскую долину и создал высокоурожайные сорта таджикского хлопка.



Рис. 2. № 028470 В.П. Красичков, академик АН РТ

Этим русским был В.П. Красичков.

В 1930 году Вячеслав Прокофьевич Красичков приезжает в Сталинабад. Он – уроженец Тамбовщины, потомственный крестьянин. Получил образование в Тамбовском земском училище, в 1921 году приобрел специальность младшего агронома. Работал помощником полевого агронома в Армавирском округе. В.П. Красичков продолжает учёбу в Горском сельскохозяйственном институте во Владикавказе, где слушает лекции молодого талантливого учёно-растениевода Н. И. Вавилова. Именно Н. И. Вавилов советует В. П. Красичкову заняться селекцией тонковолокнистого хлопчатника для вновь осваиваемой Вахшской долины Таджикской ССР. По рекомендации Н. И. Вавилова в 1929 году молодой учёный – селекционер приезжает в Ташкент к известному секционеру хлопчатника Г. С. Зайцеву. Образцы семян тонковолокнистого хлопчатника, привезённые Н. И. Вавиловым из США, испытывались на селекционной станции под Ташкентом. Но здешний климат не давал хлопчатнику возможности вызревать. Необходима была субтропическая зона, которая позволила бы выращивать растения с более продолжительным вегетационным периодом. Этим требованиям отвечала Вахшская долина Таджикистана. Молодой селекционер В. П. Красичков получил ответственное государственное задание. Необходимо было обеспечить хлопковую независимость СССР, особенно высока была потребность в высокоценных тонковолокнистых сортах хлопчатника. В.П. Красичков не был кабинетным учёным, его стихия – поле, селекция. Его избрали вице-президентом Академии наук Таджикской ССР, но он оставил этот пост и снова обосновался на Вахшской селекционной станции. Во время цветения хлопчатника он со своими учениками Б. Сангиновым, А. Бабаевым, Н. Мансуровым, М. Джумаевым не покидал хлопкового поля. Производил бесконечные опыты с хлопчатником, чтобы собрать все ценные свойства в одном сорте. В жизни Красичков отличался невероятной скромностью, проявлял больше заботы о других, чем о себе. Он будет похоронен на городском кладбище в Душанбе. Но в далёком 1930 году В.П. Красичков думал о другом. На арбе с мешком образцов семян хлопчатника он едет из Сталинабада в Курган-Тюбе. Басмачи господствовали на дорогах, важно было довести семена до Вахшской долины. Здесь ему выделили участок земли для селекционных работ. На этой базе была организована зональная хлопколюцерновая опытная станция, одно из первых сельскохозяйственных учреждений Таджикистана. Испытание американских сортов тонковолокнистого хлопчатника (Пма, Маарад, Фуади) показало, что они совершенно не приспособлены к условиям Вахшской долины: позднеспелые, низкоурожайные 2-3 ц с гектара. Селекционер поставил перед собой задачу создать более скороспелые, приспособленные к местным условиям сорта с крупной коробочкой и высококачественным волокном. С этой целью он на-

чал обширные опыты по гибридизации генотипов из Египта, Перу, Колумбии, Бразилии и Мексики. В качестве доноров для получения крупной коробочки и высокого качества волокна использовались перуанские виды хлопчатника. Работал В.П. Красичков в исключительно трудное время. В 1931 году в Таджикистан из Афганистана вторглась «армия» Ибрагим бека. Всё что связано с советской властью, с русским присутствием уничтожается. В огне гибнут не только советские учреждения, но и школы, больницы, поля с посевами зерновых и хлопка, тысячи убитых.

Против армии Ибрагим бека развёрнута армейская операция. Ущерб от наступления Ибрагим бека исчислялся несколькими годовыми бюджетами молодой республики. Частично пострадали посевы хлопчатника на Вахшской опытной станции. Лабораторное оборудование уничтожено – руки селекционера, на ощупь определяющие толщину волокна, его крепость. В 1933 году В. П. Красичков вывел новый сорт тонковолокнистого хлопка, который успешно внедрялся в производство. Этот сорт хлопка вошёл в производство под номером 23. Он возделывался в Таджикистане до 1942 года, на смену ему Красичков вывел знаменитый сорт 504-В (буква В означает «Вахшской»). В годы Великой Отечественной войны этот сорт занимал основные площади под тонковолокнистый хлопчатник в Таджикистане. Из его волокна изготавливали ткань для парашютов и много других видов стратегического сырья. Селекционер не остановился на полученном результате. Весной 1939 года в момент появления всходов хлопчатника на территории селекционной станции неожиданно выпал снег. Большинство всходов пропало. Оставшиеся растения стали исходным материалом для создания серии высокопроизводительных сортов хлопчатника. Так были созданы сорта 5595-В, 6465-В, 6249-В и 7318-В. Урожайность хлопчатника была поднята до 50-60 ц с гектара. Всего В.П. Красичковым было создано 44 сорта хлопчатника [11]. В.П. Красичков воспитал учеников А. Бабаева, Н. Мансурова, М. Джумаева и других, которые продолжили его дело. Хлопковая независимость СССР была достигнута [12].

В наше непростое время необходимо чтить великих людей, их великие дела, искать новые знания, развивать науку, а следовательно нашу страну. Только развитием науки и внедрением высоких технологий можно добиться независимости страны от импорта. В первую очередь необходимо развитие селекции и создание сортов растений приспособленных к местным условиям. Ни один даже самый лучший импортный сорт не способен приспособиться к местным климатическим условиям. Если в трудные 30-е годы создавались опытные сортоиспытательные станции, то в наше время их необходимо не закрывать, а создавать новые. Вся компьютерная техника ничего не стоит если у страны нет продовольственной независимости.

Библиографические ссылки

1. Голованов Я.К. Этюды об ученых. — М.: Молодая гвардия, 1976.
2. Центральный Государственный Архив Республики Таджикистан. Ф. И-1, ед. хр. 289, л. 3.
3. Центральный Государственный Архив Республики Таджикистан. Ф. И-1, ед. хр. 289, л. 3.
4. Рейснер И.М. К вопросу о складывании афганской нации. Вопросы истории 1949, № 7 — с. 23.
5. Центральный Государственный Архив Республики Таджикистан. Фонд И-1. Опись 42-д 8605, л. 88.
6. Медников Б.М. Закон гомологической изменчивости (К 60-летию со дня открытия Н. И. Вавиловым закона) М.: Знание, 1980. — 64 с.
7. Центральный Государственный Архив Республики Таджикистан. Ф. 243. Опись 153. Л. 123-456)
8. Юсуфи Г. И., Гулов С.М. Интродукция цитрусовых культур в Таджикистане Душанбе. — 2004.
9. Сулейманшах Д. Илариya, которая создала «Бадахшанский рай». - <https://asiaplustj.info/ru/news/life/person/20181006/ilariya-kotoraya-sozdala-badahshanskii-rai> <https://asiaplustj.info/ru/news/life/person/20181006/ilariya-kotoraya-sozdala-badahshanskii-rai>
10. Газета Коммунист Таджикистана. - 2 августа 1966 года.
11. Центральный Государственный Архив Республики Таджикистан. Ф. 2567, оп. 52, л. 34-563/
12. Бабаджанов В.А. Эколого-генетический подход к селекции растений (на примере хлопчатника и тритикале). — Душанбе. — 2000.

References

1. Golovanov Ya.K. E'tyudy` ob ucheny`x. — M.: Molodaya gvardiya, 1976.
2. Central`ny`j Gosudarstvenny`j Arxiv Respubliki Tadjikistan. F. I-1, ed. xr. 289, l. 3.
3. Central`ny`j Gosudarstvenny`j Arxiv Respubliki Tadjikistan. F. I-1, ed. xr. 289, l. 3.
4. Rejsner I.M. K voprosu o sklady`vanii afganskoj nacii. Voprosy` istorii 1949, № 7 — s. 23.
5. Central`ny`j Gosudarstvenny`j Arxiv Respubliki Tadjikistan. Fond I-1. Opis` 42-d 8605, l. 88.
6. Mednikov B.M. Zakon gomologicheskoi izmenchivosti (K 60-letiyu so dnya otkry`tiya N. I. Vavilovy`m zakona) M.: Znanie, 1980. — 64 s.
7. Central`ny`j Gosudarstvenny`j Arxiv Respubliki Tadjikistan. F. 243. Opis` 153. L. 123-456)
8. Yusufi G. I., Gulov S.M. Introdukciya citrusovy`x kul`tur v Tadjikistane Dushanbe. — 2004.
9. Sulejmanshax D. Ilariya, kotoraya sozdala «Badaxshanskij raj». - <https://asiaplustj.info/ru/news/life/person/20181006/ilariya-kotoraya-sozdala-badahshanskii-rai> <https://asiaplustj.info/ru/news/life/person/20181006/ilariya-kotoraya-sozdala-badahshanskii-rai>
10. Gazeta Kommunist Tadjikistana. - 2 avgusta 1966 goda.
11. Central`ny`j Gosudarstvenny`j Arxiv Respubliki Tadjikistan. F. 2567, op. 52, l. 34-563
12. Babadzhanov V.A. E`kologo-geneticheskij podxod k selekcii rastenij (na primere xlochatnika i tritikale). — Dushanbe. — 2000.

Экспертное исследование финансовой деятельности хозяйствующего субъекта

Expert study of the financial activity of an economic entity

Актуальность темы представленной научной статьи обусловлена неоспоримым значением бухгалтерской (финансовой) отчётности (БФО) в системе экспертного исследования финансовой деятельности хозяйствующего субъекта (предприятия, организации), а также формирования всеми заинтересованными лицами достоверной информации о финансово-хозяйственном состоянии хозяйствующего субъекта. Поэтому для принятия важных стратегических решений необходимо руководствоваться надёжной информационной базой. В этой связи информационной платформой выступает БФО как основной ресурс достоверных данных для экспертного исследования эффективности финансовой деятельности организации.

The relevance of the topic of the presented scientific article is due to the indisputable importance of accounting (financial) statements (BFO) in the system of expert research of the financial activity of an economic entity (enterprise, organization), as well as the formation by all interested parties of reliable information about the financial and economic condition of an economic entity. Therefore, in order to make important strategic decisions, it is necessary to be guided by a reliable information base. In this regard, the information platform is the BFO as the main resource of reliable data for expert research of the effectiveness of the financial activities of the organization.

Ключевые слова и фразы: анализ деятельности, хозяйствующий субъект, экспертное исследование, финансовые результаты, бухгалтерская (финансовая) отчетность, деятельность организации.

Keywords and phrases: business entity, expert research, financial results, accounting (financial) statements, organization activities.

Виолетта ГОЛУБ

Татьяна РОМАНОВА

Violetta Golub

Tatiana Romanova

*Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА, Россия
Калининградский государственный технический университет, Россия*

*Kaliningrad Branch of the Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia
Kaliningrad State Technical University, Russia*

Экспертное исследование финансовой деятельности хозяйствующего субъекта (предприятия, организации, компании) — это своевременная и объективная диагностика состояния организации, направленная на выработку конкретных мероприятий для эффективного использования финансовых ресурсов и поддержания конкурентоспособности. Именно систематическая оценка финансовой деятельности хозяйствующего субъекта является залогом его выживаемости и основой стабильного положения в современной неблагоприятной экономической обстановке [1, с. 95].

Финансовая деятельность предприятия включает [5, с. 42]:

- создание уставного капитала, правильное его распределение в организации;
- использование объединённых финансовых ресурсов в разных подразделениях компании;
- распределение средств от основной деятельности

предприятия на удовлетворение производственных нужд;

- финансовые отчисления в бюджет;
- начисление дивидендов собственникам организации;
- периодические отчисления денежных средств на увеличение активов организации;
- создание финансовых резервов компании;
- создание фондов для выплат сотрудникам и для обеспечения их социальной защиты;
- управление дополнительными финансовыми ресурсами, которые получены в виде прибыли от деятельности предприятия;
- управление внутренней динамикой финансовых ресурсов компании при необходимости. Это может понадобиться, если, к примеру, одна компания сливается с другой или становится членом ассоциации, группы, компании и т.д.

При этом с помощью проведения экспертного исследования финансовой деятельности руководству предприятия легче понять, как действовать и какие управленческие решения следует принять. Например, какие производственные возможности у предприятия и как их использовать и воплотить в жизнь [10].

Кроме этого, результаты проведённого экспертного исследования финансовой деятельности хозяйствующего субъекта способствуют тому, чтобы предприятие стремилось работать с научно-техническими достижениями, новыми ресурсами, так как конкуренты не стоят на месте и всегда нужно обновлять оборудование для облегчения технологического процесса, что в итоге приведёт к увеличению и улучшению качества продукции [3, с. 38].

Таким образом, экспертное исследование финансо-

вой деятельности хозяйствующего субъекта является действенным средством выявления внутривозрастных резервов, а также основой разработки управленческих решений и мероприятий по повышению эффективности финансовой деятельности организации.

В связи с этим основным источником информации для экспертного исследования эффективности финансовой деятельности организации является бухгалтерская (финансовая) отчетность (БФО), которая обладает рядом преимуществ, а именно – публичность, достоверность, сопоставимость, последовательность. Данные, содержащиеся в БФО, широко применяются в своей деятельности как внутренние, так и внешние пользователи [4, с. 62].

Так, руководство коммерческой организации посредством анализа БФО может принимать взвешенные управленческие решения и корректировать вектор развития предприятия. В свою очередь, партнеры организации – инвесторы, банки, проводя анализ БФО, получают ценную информацию, на основе которой принимают решения о целесообразности сотрудничества с предприятием. Следовательно, данные, содержащиеся в БФО, имеют огромный спрос среди большого круга заинтересованных лиц и играют важную роль при экспертном исследовании финансовой деятельности хозяйствующего субъекта [7].

Рассмотрев теоретические основы экспертного исследования финансовой деятельности хозяйствующего субъекта, можно сделать следующие выводы:

- подавляющее большинство отечественных авторов придерживаются мнения, что финансовое состояние, являющееся, прежде всего, экономической категорией, определяется наличием структуры, размещения и использования финансовых ресурсов, а также их достаточностью [8];

- суть анализа финансового состояния сводится к определению основных экономических (финансовых) показателей деятельности хозяйствующих субъектов [2, с. 77];

- различие российских и зарубежных подходов к пониманию сути и структуры анализа финансового состояния обуславливает необходимость для пользователей экономической информации проводить тщательный выбор методик анализа, так как именно они определяют качество сделанных с их помощью выводов;

- основная цель осуществления анализа финансового состояния предприятия заключается в повышении эффективности его функционирования, а также в поиске резервов такого повышения [6];

- основными принципами анализа финансового состояния предприятия являются: комплексность, конкретность, регулярность, системность, действенность, объективность, сопоставимость, экономичность, научность;

- в экономической теории довольно часто используется простая классификация методов анализа финан-

сового состояния предприятий: горизонтальный анализ; вертикальный анализ; трендовый анализ; метод финансовых коэффициентов; сравнительный анализ; факторный анализ;

- основным источником информации при проведении анализа является его официальная бухгалтерская отчетность, на основе которой определяются основные направления анализа финансового состояния: имущественное положение, финансовая устойчивость, платёжеспособность, ликвидность, деловая активность, рентабельность, вероятность банкротства.

Таким образом, бухгалтерская (финансовая) отчетность является важнейшим информационным ресурсом в процессе управления предприятием вследствие содержания обширного аналитического потенциала, необходимого при принятии тактических и стратегических решений. Разнообразие пользователей информации по степени понимания и компетентности требует от бухгалтерской финансовой отчетности учитывать данные условия и отражать наиболее полную информацию по предприятию в своей отчетности [9]. Современные требования к БФО выдвигают задачу перед законодательными органами и экономическими субъектами реального, доступного и достоверного отражения финансового положения предприятия в режиме реального времени. БФО включает в себя наиболее широкий спектр информации по предприятию, которая позволяет не только произвести комплексный анализ по финансовому положению, но и принимать обоснованные управленческие решения на основе полученных результатов.

Все вышеуказанное даёт возможность не только обратить внимание на возникающие проблемы в ходе осуществления финансовой деятельности хозяйствующего субъекта, но и с помощью управленческих решений улучшить положения предприятия, увеличив тем самым конечный финансовый результат.

Библиографические ссылки

1. Абдукаримов И.Т. Анализ финансового состояния и финансовых результатов предпринимательских структур: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2022. - 214 с.
2. Анализ финансовой отчетности: учебник / под ред. М.А. Вахрушиной. М.: ИНФРА-М, 2022. - 434 с.
3. Донцова Л.В. Анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности: учебник. М.: Изд-во «Дело и сервис», 2019. - 368 с.
4. Долгих Ю.А. Финансовый менеджмент. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103648/1/978-5-7996-3309-7_2021.pdf
5. Мамкин А.Н., Соловьев О.Д., Тимченко В.А. Финансово-экономическая экспертиза: методика исследования бухгалтерской отчетности. URL: <https://sudexpertunn.ru/wp-content/uploads/2020/02/Finansovo-ekonomicheskaya-ekspertiza-metodika-issledovaniya-buhgalterskoj-otchetnosti.pdf>.
6. Пономарева Л. В. Бухгалтерская (финансовая) отчетность: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2019. - 224 с.
7. Руденко А.М. Методы принятия финансовых решений. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54124>.
8. Шеремет А. Д. Анализ и диагностика финансово-хозяй-

твенной деятельности предприятия: учебник. 2-е изд., доп. М.: ИНФРА-М, 2019.- 374 с.

9. Шишкородова Н.А. Методика финансового анализа предприятий. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-finansovogo-analiza-predpriyatiy>.

10. Юрзинова И.Л. Новые подходы к диагностике финансового состояния хозяйствующих субъектов. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-podhody-k-diaagnostike-finansovogo-sostoyaniya-hozyaystvuyuschih-subektov>.

References

1. Abdulkarimov I. T. Analysis of the financial condition and financial results of business structures: textbook. М.: INFRA-M, 2022. - 214 p.

2. Analysis of financial statements: textbook / edited by M.A. Vakhrushina. М.: INFRA-M, 2022. - 434 p.

3. Dontsova L.V. Analysis of accounting (financial) statements: textbook. М.: Publishing house "Business and service", 2019. - 368 p.

4. Dolgikh Yu.A. Financial management. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103648/1/978-5-7996-3309-7_2021.pdf.

5. Mamkin A.N., Soloviev O.D., Timchenko V.A. Financial and economic expertise: methodology of accounting reporting research. URL: <https://sudexpertunn.ru/wp-content/uploads/2020/02/Finansovo-ekonomicheskaya-ekspertiza-metodika-issledovaniya-buhgalterskoj-otchetnosti.pdf>.

6. Ponomareva L. V. Accounting (financial) reporting: textbook. М.: INFRA-M, 2019. - 224 p.

7. Rudenko A.M. Methods of financial decision-making. URL: <http://www.iprbookshop.ru/54124>.

8. Sheremet A.D. Analysis and diagnostics of financial and economic activity of the enterprise: textbook. 2nd ed., add. М.: INFRA-M, 2019. - 374 p.

9. Shishkoedova N.A. Methodology of financial analysis of enterprises. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-finansovogo-analiza-predpriyatiy>.

10. Yurzinova I.L. New approaches to the diagnosis of the financial condition of economic entities. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novye-podhody-k-diaagnostike-finansovogo-sostoyaniya-hozyaystvuyuschih-subektov>.

Оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия в системе экономической безопасности предприятия

Assessment of financial and economic activity of the enterprise in the system of economic security of the enterprise

В статье раскрыто содержание понятий экономической безопасности, оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия, определена роль оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия в системе экономической безопасности.

The article reveals the content of the concept of economic security, defines the assessment of financial and economic activity of the enterprise, examines the role of the assessment of financial and economic activity of the enterprise in the system of economic security of the enterprise.

Ключевые слова и фразы: экономическая безопасность предприятия, оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия, методики оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия, финансовое состояние предприятия.

Keywords and phrases: economic security of the enterprise, assessment of financial and economic activity of the enterprise, methods of assessment of financial and economic activity of the enterprise, financial condition of the enterprise.

Екатерина БАЖИНА,

Татьяна РОМАНОВА

Ekaterina Bazhina,

Tatiana Romanova

*Калининградский филиал Московский
финансово юридический университет МФЮА, Россия
Калининградский государственный технический
университет, Россия*

*Kaliningrad Branch of the Moscow University of Finance
and Law MFUA, Russia
Kaliningrad State Technical University, Russia*

Регулярный контроль над изменениями финансовых показателей функционирования организации позволяет объективно охарактеризовать внутренние и внешние отношения исследуемого объекта: оценить его платёжеспособность, доходность деятельности, перспективы развития. В соответствии с этим результаты анализа дают ответ на вопрос, какие основные проблемы экономической безопасности предприятия существуют в данный период времени, и позволяют своевременно разработать меры, направленные на улучшение его финансовой деятельности.

В научных работах по экономике и праву не имеется единого мнения в отношении научной категории «экономическая безопасность». Е.И. Кузнецова рассматривает данное понятие через призму «защищённости организации важных интересов от внутренних и внешних угроз» [11, с. 100], Р.М. Нуреев – через «обеспечение стабильности функционирования предприятия, финансового равновесия и регулярного извлечения прибыли» [13, с. 96].

В данном исследовании под экономической безопасностью предприятия будем понимать такое состояние хозяйственного субъекта, при котором он при наиболее эффективном использовании корпоративных ресурсов добивается предотвращения, ослабления или защиты от существующих опасностей и угроз или других непредвиденных обстоятельств и в основном обеспечивает достижение целей бизнеса в условиях конкуренции и хозяйственного риска. В системе экономической безопасности предприятия важной составляющей является оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия проводится различными службами – экономистами, бухгалтерами. Не менее значима она для оценки экономической безопасности, так как это процесс глубокого научно-обоснованного исследования финансового состояния и основных результатов финансовой деятельности предприятия, в сравнении с предыдущими периодами (смотри подробнее: [3, с. 76]; [4, с. 123]; [5, с. 112]).

Крылов С.И. выделяет два вида оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия, которые в свою очередь имеют различные цели и различных пользователей аналитической информации [10, с. 59]:

- внешний финансовый анализ;
- внутренний финансовый анализ.

Цель внешнего финансового анализа заключается в оценке рейтинга организации, её финансовой устойчивости, платёжеспособности и надёжности, т.е. в оптимизации степени риска взаимодействия данного предприятия и её контрагентов. Цель внутреннего финансового анализа – изучить состояние финансовых ресурсов предприятия, дать внутреннюю характеристику



Рис. 1. Задачи оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия

тику его рейтинга и выявить возможные финансовые резервы, в целом – обеспечить эффективное управление платёжеспособностью предприятия.

Общая цель оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия достигается путём решения ряда аналитических задач, которые в общем виде сформулированы таким образом (см. рисунок 1) [6, с. 456].

Более подробно охарактеризуем основные направления оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

1. Анализ финансовой устойчивости организации. Финансовая устойчивость – показатель, свидетельствующий об устойчивом превышении доходов фирмы над её расходами, а также эффективном использовании денежных средств, гарантирующем его постоянную платёжеспособность. Недостаточная финансовая устойчивость может привести к неплатёжеспособности и отсутствию у него средств для развития, а избыточная – препятствовать развитию [7, с. 156].

2. Анализ ликвидности имущества предприятия и его платёжеспособности. Внешним проявлением финансовой устойчивости является платёжеспособность, т.е. способность предприятия наличными ресурсами покрыть свои платёжные обязательства. Оценка платёжеспособности необходима для организации не только для анализа и прогнозирования финансовой деятельности, но и для внешних инвесторов (банков). Оценка платёжеспособности проводится с помощью анализа ликвидности текущих активов, т. е. времени,

необходимого для превращения их в денежную форму [9, с. 147].

3. Диагностика структуры и динамики валюты баланса предприятия. Финансовое состояние предприятия отражается в соотношении, сбалансированности структуры его активов и пассивов, т. е. средств предприятия и источников их формирования. На данном этапе проводится оценка динамики валюты баланса (горизонтальный анализ) и её структуры (вертикальный анализ) и делаются предварительные выводы о финансовом состоянии предприятия. При анализе баланса следует учитывать изменения в методологии ведения учёта и в налоговом законодательстве, а также положения учётной политики организации.

4. Анализ деловой активности предприятия. Деловая активность предприятия выражается в темпах его развития, достижении поставленных целей, расширении рынков сбыта своей продукции, эффективном использовании экономического потенциала. Под количественной оценкой деловой активности предприятия понимают анализ показателей оборачиваемости.

5. Анализ финансовых результатов и рентабельности работы организации. Финансовые результаты – это системное понятие, которое отражает комплексный результат от производственной и коммерческой деятельности организации и выражается в виде прибыли от реализации продукции, а также чистой прибыли. Что касается относительных показателей результата финансовой деятельности фирмы, то одним из важнейших выступает показатель рентабельности (при-

быльности). Показатели рентабельности отражают эффективность работы предприятия в целом, а также доходность различных направлений его деятельности (производственной, инвестиционной, предпринимательской) [8, с. 136].

Таким образом, подводя итог всему вышеизложенному, можно сделать следующие выводы.

1. Под экономической безопасностью предприятия понимается такое состояние хозяйственного субъекта, при котором он при наиболее эффективном использовании корпоративных ресурсов добивается предотвращения, ослабления или защиты от существующих опасностей и угроз или других непредвиденных обстоятельств. При этом, в системе экономической безопасности предприятия важной составляющей является оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

2. Оценка финансово-хозяйственной деятельности предприятия представляет собой процесс, который имеет своей целью оценку текущего и прошлого финансового положения и результатов деятельности предприятия, при этом первоочередной целью является определение оценок и предсказаний относительно будущих условий его функционирования

3. Значение и роль оценки финансово-хозяйственной деятельности предприятия в системе экономической безопасности предприятия трудно переоценить, так как именно он является той базой, на которой строится разработка эффективной финансовой политики предприятия.

Библиографические ссылки

1. Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ (ред. от 05.12.2022) «О бухгалтерском учете» // СПС «Консультант плюс» (дата обращения 02.03.2023).
2. Приказ Минфина РФ от 06.07.1999 №43н (ред. от 08.11.2010, с изм. от 29.01.2018) «Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету «Бухгалтерская отчетность организации» (ПБУ 4/99)» // СПС «Консультант плюс» (дата обращения 02.03.2023).
3. Балабанов И.Т. Основы финансового менеджмента. Как управлять капиталом: учебник. М.: Финансы и статистика, 2019. - 276 с.
4. Бланк И.А. Финансовый менеджмент: Учебный курс. М.: Наука, 2018. - 528 с.
5. Бренстайн Л.А. Анализ финансовой отчетности: пер. с англ. Учебное пособие. М.: Финансы и статистика, 2019. - 320 с.
6. Васильева Л. С. Финансовый анализ: учебник. М.: КноРус, 2019. - 880 с.
7. Вахрушина М.А. Анализ финансовой отчетности: учебник. М.: Вузовский учебник, 2020. - 367 с.
8. Виноградская Н.А. Диагностика и оптимизация финансово-экономического состояния предприятия: финансовый анализ: Практикум. М.: МИСиС, 2019. - 354 с.
9. Ефимова О.В. Финансовый анализ: современный инструмент для принятия экономических решений: учебник. М.: Инфо, 2018. - 350 с.
10. Крылов С.И. Финансовый анализ: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2018. - 160 с.
11. Кузнецова Е.И. Стратегическое управление эконо-

мической безопасностью государства. М.: Русайнс, 2018. - 214 с.

12. Кузьмина Д.П. Бухгалтерский баланс как форма годовой бухгалтерской отчетности // Молодой ученый. - 2022. - № 20. - С. 335-338.

13. Нуреев Р.М. Экономические санкции против России и российские антисанкции: издержки и выгоды конфронтации. Монография. М.: КноРус, 2019. - 252 с.

14. Попова Е.Н., Попова Т.Н. Значение и функции бухгалтерского баланса в рыночной экономике // Молодой ученый. - 2022. - №21. - С. 43-45.

15. Сабитова Г.М. Финансовое состояние предприятия как важнейшая характеристика его деятельности // Молодой ученый. - 2021. - №18. - С. 281-284.

16. Садчикова Д. Н. Проблемы экономического анализа на предприятиях // Молодой ученый. - 2021. - №2. - С. 494-496.

References

1. Federal'ny'j zakon ot 06.12.2011 №402-FZ (red. ot 05.12.2022) «O buxgalterskom uchete» // SPS «Konsul'tant plyus» (data obrashheniya 02.03.2023).
2. Prikaz Minfina RF ot 06.07.1999 №43n (red. ot 08.11.2010, s izm. ot 29.01.2018) «Ob utverzhdanii Polozheniya po buxgalterskomu uchetu «Buxgalterskaya otchetnost' organizacii» (PBU 4/99)» // SPS «Konsul'tant plyus» (data obrashheniya 02.03.2023).
3. Balabanov I.T. Osnovy finansovogo menedzhmenta. Kak upravlyat kapitalom: uchebnik. M.: Finansy' i statistika, 2019. - 276 s.
4. Blank I.A. Finansovy'j menedzhment: Uchebny'j kurs. M.: Nauka, 2018. - 528 s.
5. Brenstajn L.A. Analiz finansovoj otchetnosti: per. s angl. Uchebnoe posobie. M.: Finansy' i statistika, 2019. - 320 s.
6. Vasil'eva L. S. Finansovy'j analiz: uchebnik. M.: KnoРус, 2019. - 880 с.
7. Vaxrushina M.A. Analiz finansovoj otchetnosti: uchebnik. M.: Vuzovskij uchebnik, 2020. - 367 s.
8. Vinogradskaya N.A. Diagnostika i optimizaciya finansovo-e'konomicheskogo sostoyaniya predpriyatiya: finansovy'j analiz: Praktikum. M.: MISiS, 2019. - 354 s.
9. Efimova O.V. Finansovy'j analiz: sovremenny'j instrumentarij dlya prinyatiya e'konomicheskix reshenij: uchebnik. M.: Info, 2018. - 350 s.
10. Kry'lov S.I. Finansovy'j analiz: uchebnoe posobie. Ekaterinburg: Izd-vo Ural. un-ta, 2018. - 160 s.
11. Kuzneczova E.I. Strategicheskoe upravlenie e'konomicheskoy bezopasnost'yu gosudarstva. M.: Rusajns, 2018. - 214 s.
12. Kuz'mina D.P. Buxgalterskij balans kak forma godovoj buxgalterskoj otchetnosti // Molodoj ucheny'j. - 2022. - № 20. - S. 335-338.
13. Nureev R.M. E'konomicheskie sankcii protiv Rossii i rossijskie antisankcii: izderzhki i vy'gody' konfrontacii. Monografiya. M.: KnoРус, 2019. - 252 s.
14. Popova E.N., Popova T.N. Znachenie i funkcii buxgalterskogo balansa v ry'nochnoj e'konomike // Molodoj ucheny'j. - 2022. - №21. - S. 43-45.
15. Sabitova G.M. Finansovoe sostoyanie predpriyatiya kak vazhnejshaya karakteristika ego deyatel'nosti // Molodoj ucheny'j. - 2021. - №18. - S. 281-284.
16. Sadchikova D. N. Problemy' e'konomicheskogo analiza na predpriyatiyax // Molodoj ucheny'j. - 2021. - №2. - S. 494-496.

Современные проблемы оценки уровня финансовой грамотности студентов колледжей и вузов

Modern problems of assessing the level of financial literacy of college and university students

Проведён анализ подходов к оценке финансовой грамотности обучающихся школ, студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, приведены частичные результаты исследований студентов СПО при проведении исследований уровня финансовой грамотности в АНООВО «Калининградский институт управления» и Калининградском филиале «Московского финансово-юридического университета МФЮА» в 2019 – 2022 гг.

The analysis of approaches to assessing the financial literacy of school students, students of higher and secondary vocational schools is carried out, partial results of studies of secondary vocational education students are given when conducting research on the level of financial literacy at the Kaliningrad Institute of Management and the Kaliningrad branch of the Moscow Financial-law university in 2019 - 2022.

Ключевые слова и фразы: финансовая грамотность, исследование уровня финансовой грамотности, обучающиеся школ, студенты ВО, студенты СПО.

Keywords and phrases: economic security of the enterprise, assessment of financial and economic activity of the enterprise, methods of assessment of financial and economic activity of the enterprise, financial condition of the enterprise.

*Михаил КОЧИН,
Владимир КАФИДОВ
Mikhail Kochin,
Vladimir Kafidov*

*Калининградский институт управления, Россия
Калининградский филиал Московского
финансово-юридического университета МФЮА, Россия*

*Kaliningrad Institute of Management, Russia
Kaliningrad Branch of the Moscow
University of Finance and Law MFUA, Russia*

Задача повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации в течение последнего времени рассматривается руководством страны как приоритетная. В утверждённой «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы» [1] повышение финансовой грамотности населения рассматривается в качестве важного фактора развития отечественного финансового рынка, повышения стабильности финансовой системы и повышения конкурентоспособности российской экономики.

На региональном уровне утверждена и реализуется государственная программа Калининградской области «Эффективные финансы» со сроком действия до 2023 г. [2], которая включает подпрограмму «Повышение уровня финансовой грамотности жителей Калининградской области».

В современной научной литературе существуют различные подходы к процессу формирования фи-

нансовой грамотности населения: кто-то считает, что финансовую грамотность необходимо развивать со школьных времён, а, следовательно, включить в подготовку обучающихся; по мнению других процесс формирования финансовой грамотности может происходить в любом возрасте и всё, зачастую, зависит от желания человека в приобщении себя к финансовой культуре.

Авторы многих исследований, особенно с применением методик самооценки граждан, выявили, что большая часть населения сомневается в собственной финансовой грамотности, оценивают её неудовлетворительно, или вовсе не придают никакого значения данному понятию. Зачастую при проведении таких исследований авторы пренебрегают описанием самого процесса сбора и анализа данных, что ставит под сомнение некоторую достоверность полученных результатов. Неясно, как самооценка, предполагающая собственную оценку финансовой грамотности, может дать объективный результат, т.к. некоторые знания в данной области у населения могут иметься на бытовом, но не научном уровне.

На наш взгляд, при проведении исследований такого рода в отношении молодых людей (16 - 24 года) целесообразно дифференцировать методики определения финансовой грамотности в зависимости от следующих категорий населения:

- обучающиеся школ;
- студенты высших (ВО) и средних профессиональных (СПО) учебных заведений;
- случайное население, участвующее в опросе.

Дифференциация методик исследований необходима в силу особенностей формирования знаний,

умений и навыков в области финансовой грамотности в каждой из вышеуказанных групп.

Оценка финансовой грамотности школьников зачастую сводится к проведению различного рода активных игр, решению практических ситуативных задач, а также проведению тестирования. Например, для обучающихся младших классов, только освоивших простейшие математические операции возможно проведение деловой игры в магазин. В ходе такой игры, обучающиеся смогут не только усовершенствовать знания в области математики, но и на практическом примере пробуют деятельность продавца, покупателя, поставщика продукции и т.д. Кроме того, в ходе такой игры преобладает коммуникативный компонент общения - обучающиеся могут взаимодействовать между собой, при нехватке теоретических основ - помогать друг другу, формируя тесные партнерские взаимоотношения. В целом, оценка финансовой грамотности у младших школьников сводится к мониторингу общего понимания концепции деятельности участников рынка на житейском уровне [3].

Измерение финансовой грамотности у обучающихся средних классов школы, помимо вышеперечисленных методов, может дополняться теоретическим содержанием и включение в курсы обществознания, экономики, математики различных дополнительных материалов, кейс-задач, направленных на формирование и дальнейшую оценку финансовой грамотности. Так, здесь уже должна производиться оценка уровня первичного формирования теоретических знаний обучающихся, например, посредством проведения тестирования, контрольных работ и других методов стандартной оценки уровня знаний обучающихся. Вместе с тем, общее внедрение в процесс обучения курса по финансовой грамотности позволяет углубить знания обучающихся; особенно это касается детей, чьи математические и аналитические способности направлены на эффективное управление денежными средствами (если педагог видит в обучающемся задатки в данной сфере, он должен направить ученика и простимулировать его дальнейшую активность).

На наш взгляд, категорически не стоит принуждать обучающихся к прохождению углубленного изучения, поскольку это даст обратный эффект - отсутствие мотивации приведёт к большим потерям, нежели поспособствует усвоению знаний.

Другой стороной вопроса является приобщение обучающихся к финансовой культуре, которое возможно при эффективной интеграции взаимодействия обучающихся с представителями финансового сектора профессий. Также возможен вариант сочетания профессиональной ориентации обучающихся с участием в экскурсионных программах в банки, предприятия и другие экономические объекты [4].

Обучающиеся старших классов (10-11) основное свое время, конечно же, посвящают подготовке к предстоящим экзаменам. Данный фактор способствует смене направления деятельности обучающихся

с общего изучения всех дисциплин к более углубленному формированию теоретических знаний в области будущей предполагаемой профессиональной деятельности. Однако, формирование финансовой грамотности для обучающихся, планирующих поступать на экономические направления позволит сформировать некоторое опытное представление о процессах экономической деятельности. Так, для обучающихся старших классов, планирующих поступать по экономическому профилю подготовки актуально будет участие в различных тренингах по финансовой грамотности, семинарах, посвященных данной области.

Таким образом, оценка финансовой грамотности школьников будет сводиться уже к оценке не только теоретических знаний (причём широких и довольно углубленных), но и практических навыков расчёта каких-либо операций, например, кассовых, по уплате налогов, по расчёту ставки кредита, годовому проценту, выбору более выгодного предложения и др.

Среди методик оценки уровня финансовой грамотности обучающихся школ, на наш взгляд, наиболее репрезентативным является подход, реализуемый при проведении международных исследований PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное мониторинговое исследование качества общего образования.

В исследовании PISA принимают участие подростки 15-летнего возраста, получающие обязательное основное общее образование. Традиционными областями оценивания являются: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. Исследование финансовой грамотности является дополнительной опцией исследования PISA, в которой Российская Федерация принимает участие с 2012 года.

Для студентов колледжей (СПО) и вузов (ВО), в первую очередь, главной проблемой, не позволяющей найти единый подход к определению уровня финансовой грамотности, становится выбор методики, которая подойдет для студентов конкретной группы. Так, некоторые обучающиеся со школьной скамьи знакомы со многими теоретическими основами финансовой грамотности, но не имеют углубленных знаний и практических навыков; другие же являются финансово грамотными; а третьи не имеют никакого опыта, связанного с целенаправленным воздействием в области этого вопроса. Так, студенты вышеперечисленных трех групп зачастую существуют в каждом учебном заведении.

Необходимо также отметить, что в возрасте 16-24 лет многие молодые люди уже имеют навыки финансовых умений, активно включаются в финансовые операции. Многие из них уже имеют банковский счёт, являются держателями дебетовых карт и участвуют в финансовых транзакциях. Поэтому помимо знаний, методика оценки финансовой грамотности студентов колледжей и вузов должна оценивать навыки и умения в этой области.

В Калининградской области регулярно проводятся

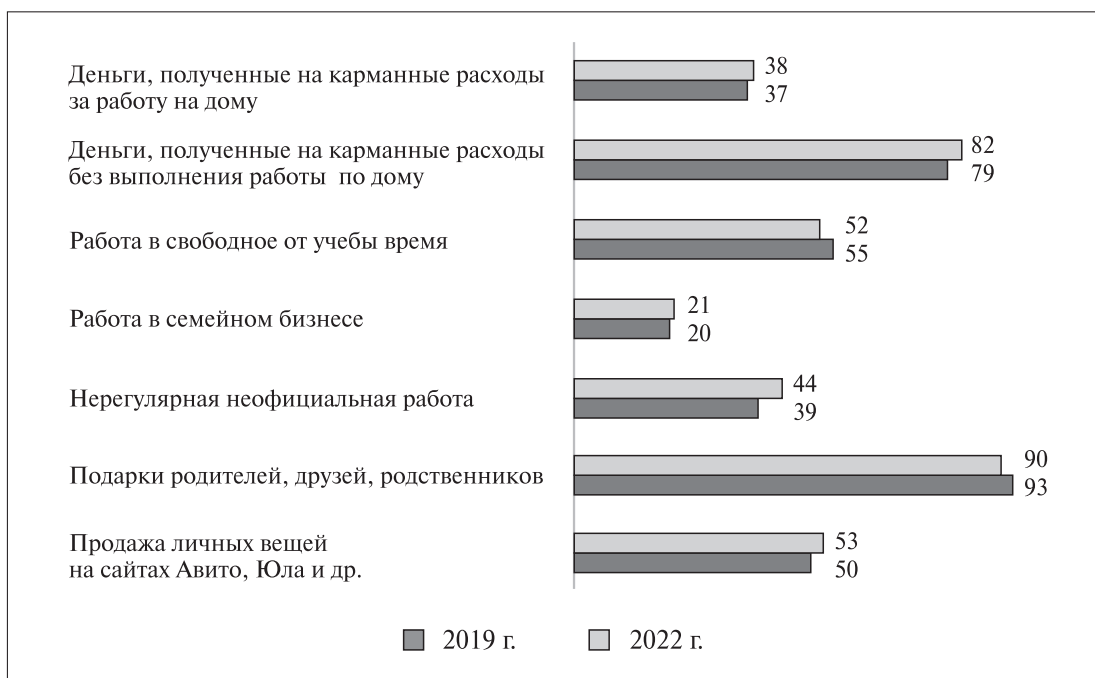


Рис. 1. Источники доходов студентов СПО, полученные при проведении исследований уровня финансовой грамотности в АНООВО «Калининградский институт управления» и Калининградском филиале «Московского финансово-юридического университета МФЮА» в 2019 – 2022 гг., %

исследования уровня финансовой грамотности среди различных категорий населения [5, 6].

На рис. 1 представлены данные об источниках доходов студентов СПО, полученные при проведении исследований уровня финансовой грамотности в АНООВО «Калининградский институт управления» и Калининградском филиале «Московского финансово-юридического университета МФЮА» в 2019 – 2022 гг.

На диаграмме приводится количество студентов (в %) выбравших тот или иной ответ. При проведении исследования респондент мог выбрать несколько ответов, поэтому общая сумма не равна 100%.

Как видно, большинство калининградских студентов имеют собственные деньги: в основном это деньги, полученные в качестве подарка от родителей, друзей или родственников (в 2022 году - 90%). Многим подросткам (82% в 2022 году) родители дают деньги на карманные расходы, и около половины подрабатывают в свободное от учёбы время (52%), продают вещи на Интернет-площадках (53%) либо получают деньги за выполнение работы по дому (38%). Интересно отметить, что за последних 3 года данная статистика не претерпела существенных изменений.

На рис. 2 приведены данные о вариантах действий современных подростков при принятии решений о покупке. На диаграмме видно, что большинство из них использует достаточно взвешенную с точки зрения финансовой грамотности линию поведения: сравнивают цену товара в разных магазинах (67%) или в Интернете (78%), а вот стратегия выжидания (готовность отложить покупку, дожидаясь снижения цены) в меньшей степени характерна для современных молодых людей. Необходимо отметить, что импульсивная

линия поведения характерна практически для трети опрошенных.

Необходимо понимать, что процесс формирования финансовой грамотности студентов колледжа или техникума по своему содержанию сводится по программе в первые два года к обучающимся 10-11 класса. В случае выявления общих пробелов, педагог должен сравнивать уровень финансовой грамотности всех обучающихся группы, а затем уже переходить к активной деятельности. Так, первым шагом преподавателя (как в СПО, так и в ВО) становится опять же первичная оценка финансовой грамотности, на основе которой будет произведено деление обучающихся на три вышеперечисленных группы. Так, с самыми «слабыми» обучающимися педагог будет проводить больше теоретических занятий, начиная с азов, и постепенно включать их в деятельность последующих групп. В любом случае, общий процесс будет иметь всё ту же специфику организации деятельности.

Также стоит учитывать, что процесс обучения в СПО и ВО предполагает применение существующего компетентностного, личностно-деятельностного, практико-ориентированного и других современных подходов в обучении, сущность которых должна реализовываться и отражаться в каждом учебном занятии, направленном на формирование финансовой грамотности. Кроме того, по усвоению каждой из тем должен присутствовать соответствующий промежуточный контроль, а весь процесс завершаться итоговым контролем по разделам.

В оценочные материалы при проведении тестирования помимо заданий с дихотомической шкалой оценивания («ответ полностью принимается» или «ответ

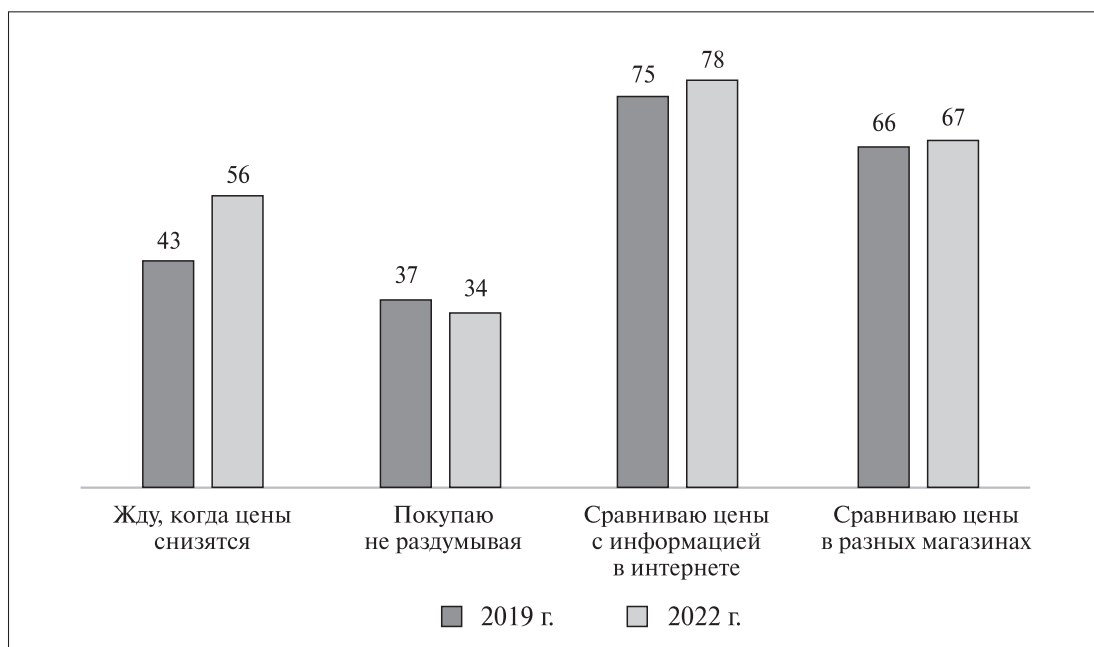


Рис. 1. Варианты действий при принятии решений о покупке у студентов СПО, полученные при проведении исследований уровня финансовой грамотности в АНООВО «Калининградский институт управления» и Калининградском филиале «Московского финансово-юридического университета МФЮА» в 2019 – 2022 гг., %

не принимается») обязательно необходимо включать задания с конструируемым ответом в форме слова или числа (краткие ответы) и одного или нескольких предложений (развёрнутые ответы).

Многолетний опыт авторов статьи проведения оценки уровня финансовой грамотности показывает, что неполные ответы по ряду заданий зачастую свидетельствуют о более глубоком понимании и более высоком уровне финансовой грамотности, чем неверные ответы. Для таких заданий нами часто используется политомическая шкала, предполагающая различные оценки для ответов, которые принимаются полностью, частично или не принимаются. При этом понятия «верный ответ» или «неверный ответ» не применяются, т.к. на некоторые вопросы не имеется «верного» ответа как такового, и ответы ранжируются по степени, с которой учащиеся демонстрируют понимание текста вопроса или материала темы, связанной с этим вопросом. Кроме того, «принимаемые полностью» ответы не обязательно включают только полные верные или идеальные ответы.

Задания со свободным ответом позволяют собрать больше информации относительно неверного понимания учащимися требуемого материала, характерных ошибок и различных подходов при решении проблем.

Таким образом, постепенное формирование финансовой грамотности со школьной скамьи является самым лучшим вариантом, обеспечивающим педагога не только необходимым запасом времени, но и плавностью характера образовательного процесса.

Вместе с тем, перспективным направлением становится создание комплексного цикла тестирований с наличием материалов для самообразования. Во-пер-

вых, это способствует проверке уровня теоретических и практических знаний, умений, навыков и компетенций гражданина. Во-вторых, это является, по сути, инструментом реализации принципа непрерывного образования человека.

Библиографические ссылки

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 г. № 2039-р «Об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы».
2. Постановление Правительства Калининградской области от 31.12.2013 г. № 1022 «О Государственной программе Калининградской области «Эффективные финансы»», приказ Министерства финансов Калининградской области № 303 от 22.12.2020 г.
3. Король К.Н. Инструменты повышения финансовой грамотности и компетентности молодежи // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. - 2018. - №2 (71). - С. 197-199.
4. Винникова И.С., Кузнецова Е.А., Потапова А.Д. Методы оценки уровня финансовой грамотности в школе // КНЖ. 2017. - №4 (21). - С. 49-51.
5. Ковалев-Кривонос П.А., Кочин М.С. Повышение финансовой грамотности военных пенсионеров Калининградской области. Сборник статей по материалам XI международной научно-практической конференции. - 2018. - Издательство: Ассоциация научных работников «Сибирская академическая книга» (Новосибирск). - 2018 - С. 43-50.
6. Кочин М.С., Филиппов В.Н. О результатах исследования уровня финансовой грамотности студентов АНООВО «Калининградский институт управления» и Калининградского филиала «Московского финансово-юридического университета (МФЮА)». Проблемы межрегиональных связей: научный альманах // Клайпеда; Калининград: Аксиос, 2021. - Вып. 15. - С. 28-31.

References

1. Rasporyazhenie Pravitel'stva RF ot 25.09.2017 g. № 2039-r «Ob utverzhdenii strategii povы'sheniya finansovoj gramotnosti v Rossijskoj Federacii na 2017 - 2023 gody».
2. Postanovlenie Pravitel'stva Kaliningradskoj oblasti ot 31.12.2013 g. № 1022 «O Gosudarstvennoj programme Kaliningradskoj oblasti «E'ffektivny'e finansy'», prikaz Ministerstva finansov Kaliningradskoj oblasti № 303 ot 22.12.2020 g.
3. Korol' K.N. Instrumenty' povы'sheniya finansovoj gramotnosti i kompetentnosti molodezhi // Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo soci-al'no-e'konomicheskogo universiteta. - 2018. - №2 (71). - S. 197-199.
4. Vinnikova I.S., Kuzneczova E.A., Potapova A.D. Metody' ocenki urovnya finansovoj gramotnosti v shkole // KNZh. 2017. - №4 (21). - S. 49-51.
5. Kovalev-Krivososov P.A., Kochin M.S. Povы'shenie finansovoj gramotnosti voennyx pensionerov Kaliningradskoj oblasti. Sbornik statej po materialam XI mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoi konferencii. - 2018. - Izdatel'stvo: Associaciya nauchnyx rabotnikov «Sibirskaya akademicheskaya kniga» (Novosibirsk). - 2018 - S. 43-50.
6. Kochin M.S., Filippov V.N. O rezul'tatax issledovaniya urovnya finansovoj gramotnosti studentov ANOOVO «Kaliningradskij institut upravleniya» i Kaliningradskogo filiala «Moskovskogo finansovo-yuridicheskogo universiteta (MFYuA)». Problemy' mezhhregional'nyx svyazej: nauchny'j al'manax // Klajpeda; Kaliningrad: Aksios, 2021. - Vy'p. 15. - S. 28-31.

Оптимизация бизнес-процессов предприятия: теоретический и практический аспекты

Optimization of the business processes of the enterprise: theoretical and practical aspects

В статье исследованы возможности оптимизации бизнес-процессов предприятия в современных условиях хозяйствования. Проанализированы применяемые на практике методы оптимизации бизнес-процессов промышленного предприятия и разработаны практические рекомендации по их совершенствованию.

The article explores the possibilities of optimizing the business processes of an enterprise in modern economic conditions. The methods used in practice to optimize the business processes of an industrial enterprise are analyzed and practical recommendations for their improvement are developed.

Ключевые слова и фразы: бизнес-процессы, методы оптимизации, цепочка ценности, критерии эффективности бизнес-процесса.

Keywords and phrases: business processes, optimization methods, value chain, business process efficiency criteria.

Светлана БОЛЬШЕНКО,

Виктория ГОРБУНОВА

Svetlana Bolshenko

Victoriya Gorbunova

*Калининградский филиал Московского
финансово-юридического университета МФЮА, Россия
ФГБОУ ВО «Калининградский государственный
технический университет», Россия*

*Kaliningrad Branch of the Moscow University of Finance
and Law MFUA, Russia*

Kaliningrad State Technical University, Russia

Развитие предприятий в современных условиях хозяйствования, характеризующихся высокой конкуренцией как на рынках материальных ресурсов, так и на рынках сбыта производимой продукции требует не только постоянного развития технологий, замены устаревшего технологического оборудования на новые современные образцы, но и внедрения инноваций в управленческий процесс. Переход от традиционной системы управления предприятием на систему управления процессами, что подразумевает оптимизацию бизнес-процессов и их реинжиниринг выводит предприятие на новый качественный уровень управления, что позволяет существенно повысить эффективность его деятельности.

Оптимизация технологического бизнес-процесса помогает предприятию наладить основные процессы бизнеса, оперативно реагировать на изменение внешней среды, улучшать показатели бизнес-процесса, обеспечивая создание конкурентных преимуществ по сравнению с конкурентами.

По данным экспертов в современных условиях развития информационных технологий и инновацион-

ной экономики оптимизация управляющей системы позволяет увеличить эффективность на 80%.

Практикой управления накоплено достаточно большое количество методов оптимизации бизнес-процессов, но применение любого из них требует индивидуального подхода с учётом особенностей производства, организационной структуры управления, функционального распределения и целевой установки совершенствования.

Многие производственные предприятия, которые внедрили мероприятия по оптимизации технологического бизнес-процесса, улучшили ряд показателей деятельности, например, такие как: снижение расходов, увеличение прибыли, сокращение сроков поставок, но при этом не достигли главной цели, которая состоит в интеграции всего бизнес-процесса или применения нужных приёмов во всех структурных подразделениях.

Таким образом, методический подход к оптимизации технологического бизнес-процесса производственного предприятия требует постоянного совершенствования.

Исследованию вопроса оптимизации технологического бизнес-процесса посвящено множество трудов отечественных и зарубежных авторов. Основы процессного управления, сущность бизнес-процессов и их классификация изложены в работах: В. Деминга, Е.З. Зиндера, М. Портера, А.В. Шеера, М. Хаммера, Д. Харрингтона, П. Хейга, а также А. В. Варзунова, А. И. Громова, В. Г. Елиферова, Ю. В. Куприянова, А. Г. Мадеры, М. Рыбакова, Ф. Шёнталера. Методы и модели оптимизации бизнес-процессов организаций рассмотрены в научных трудах О. И. Долгановой, Е. В. Виноградовой, А. М. Лобановой, Е.Б. Золотухиной и др..

Несмотря на большой вклад в развитие методологии, инструментария моделирования и методов опти-

мизации бизнес-процессов задача оптимизации технологического бизнес-процесса на производственных предприятиях на сегодняшний день полностью не решена. Исследования ученых и практиков проводились в основном с упором на технический аспект, который предусматривает описание последовательности операций и бизнес-процедур, их структурирование и классификацию бизнес-процессов.

В новых условиях конкуренции актуальным является исследование бизнес-процессов с позиции формирования добавленной стоимости, оптимизации расходов и управления бизнес-процессами.

Процессы обеспечивают реализацию всех видов деятельности предприятия, связанных с производством товаров или оказанием услуг, которые субъект хозяйствования либо делает, либо продает и поставяет, либо делает всё это в совокупности. Для каждого вида работы, входит в общий процесс хозяйственной деятельности, определены временные характеристики, которые определяют её место в общей последовательности работ, условия инициации и время выполнения.

Непосредственно в понятии процесса нет ничего нового. Процессы всегда были и есть в любой организации. Но объектами управления они стали относительно недавно и лишь в отдельных предприятиях. Проблема в том, что процессы не удается описывать так же легко, как организационные иерархические структуры.

В общем понимании процессы – это систематическое, последовательное определение функциональных операций, которые приносят специфический результат; это последовательность связанных операций или задач, которые нужны для достижения результата [2].

Под бизнес-процессом в широком смысле понимается структурированная последовательность действий по выполнению определённого вида деятельности на всех этапах жизненного цикла предмета деятельности – от создания концептуальной идеи через проектирование до реализации и результата (сдача в эксплуатацию объекта, поставка продукции, оказание услуг, окончание определённой фазы деятельности), то есть определённый системно-замкнутый процесс [5].

Следует отметить, что понятие «бизнес-процесс» является многозначным. На сегодняшний день не существует единого мнения среди учёных и практиков в определении сути бизнес-процесса. Все содержащиеся в научных трудах определения, прежде всего, объединяет акцентирование внимания на том, что бизнес-процессы являются непрерывными, имеют определённые входы (поставки ресурсов, возникновение идеи бизнеса, идеи нового продукта, услуги и т. п.) и выходы в виде продукта, удовлетворяющего потребности потребителей. Таким образом, бизнес-процесс охватывает всю организацию, сверху до низу.

В стандарте ISO 9000-2001 процесс определён как «совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы».

Проведённое исследование понимания сущности

бизнес-процесса позволило обобщить мнения учёных в определении бизнес-процесса и выделить те из них, к которому склоняются большинство:

1) Бизнес-процесс – это последовательность работ, иерархия взаимосвязанных функциональных действий, конечной целью которых является выпуск продукции или отдельных её компонентов.

2) Бизнес-процесс характеризуется технологией его реализации, его местом внутри общей бизнес-системы, а также обеспечивающими данный процесс: средствами автоматизации, оборудованием, механизмами и т.п. [1].

3) Бизнес-процесс – это логичный, последовательный, взаимосвязанный набор мероприятий, который потребляет ресурсы, создаёт ценность и выдаёт результат.

Моделирование бизнес-процессов – это эффективное средство поиска путей оптимизации деятельности компании, позволяющее определить, как компания работает в целом и как организована деятельность на каждом рабочем месте [4].

Не существует стандартного перечня процессов. Каждая организация должна разрабатывать свои собственные бизнес-процессы. На самом деле предприятие имеет до 20 ключевых бизнес-процессов, от выполнения которых зависит его успех на рынке. А общее количество бизнес-процессов предприятия может достигать нескольких сотен.

Поскольку бизнес-процессы – это потоки работы, у них есть свои пределы, иными словами начало и конец. Для любого отдельно взятого процесса эти границы установлены начальными, или первичными входами, с которого он начинается, что показано на рисунке 1.

Эти входы открываются первичными поставщиками процесса. Ресурсы или входы процесса могут быть материально-техническими, энергетическими, человеческими, информационными.

В рамках процессного подхода любое предприятие рассматривается как бизнес-система представляет собой связанное множество бизнес-процессов, конечными целями которых является выпуск продукции или услуги.

В стандарте ISO 9000-2001 процесс определён как «совокупность взаимосвязанных или взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы».

Единственной целью бизнес-процесса является удовлетворение требований клиентов. Всех клиентов можно разделить на пять разных типов, которые не обязательно присутствуют каждый отдельно (могут быть случаи, когда они пересекаются):

- первичные клиенты, те, которые получают первичный выход;
- вторичные клиенты, находящиеся вне процесса и получающие вторичные выходы;
- косвенные клиенты, которые не получают первичный выход, но являются следующими в цепочке,

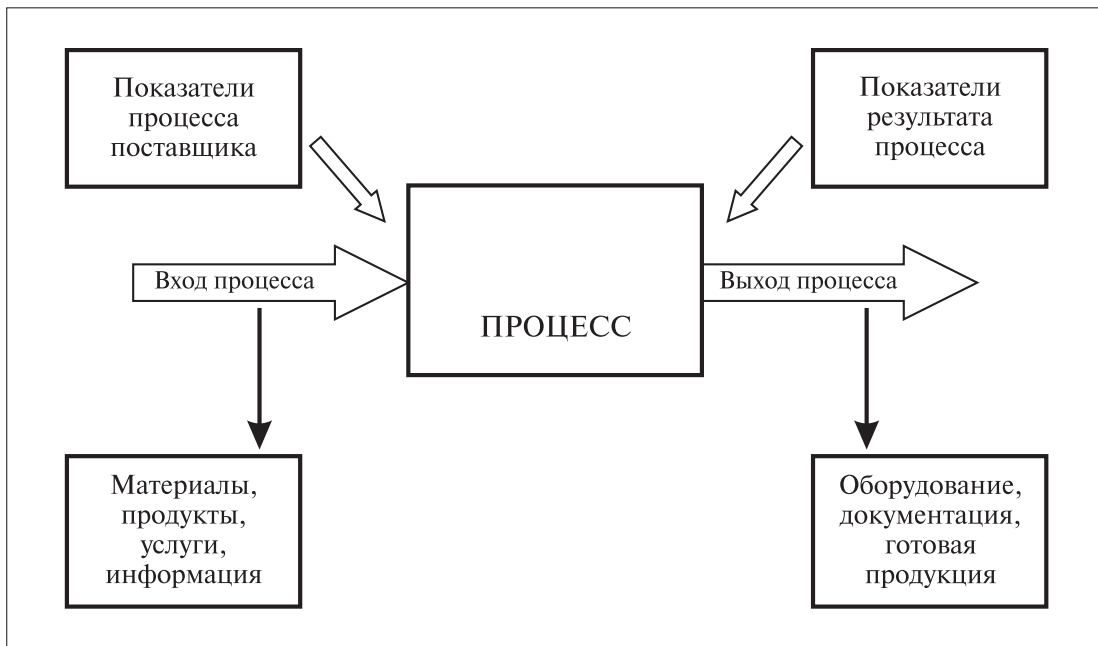


Рис. 1. Модель процесса «вход-выход»

поэтому поздний по времени выход отображается на них.

- внешние клиенты (за пределами предприятия), которые получают выход процесса: дистрибьюторы, агенты, розничные продавцы, другие организации и тому подобное.

- внешние косвенные клиенты, потребители.

Не существует жестких и простых правил относительно того, насколько широко или узко следует описывать процессы, и предприятия могут по-разному описывать даже схожие процессы. Базовые категории могут быть расширены дополнительными.

В данном научном исследовании задача оптимизации бизнес-процессов решалась для ООО «Кливер» – производственного комплекса по выпуску металлоконструкций. Территориально предприятие размещено в Калининградской области. Уникальное географическое положение позволяет осуществлять изготовление и отгрузку крупногабаритных металлических конструкций в любую точку мира непосредственно с завода.

Проведённое в данной работе исследование позволило сделать вывод, что методический подход к выделению бизнес-процессов, применяемый в ООО «Кливер» по своим характеристикам похожий на анализ цепочек создания ценности, с некоторыми существенными дополнениями.

Применение данного методического подхода предусматривает выполнение следующих принципов:

- деятельность организации должна быть представлена в виде модели «входы-выходы», а «входы» процесса разделены на преобразуемые, преобразующие и управляющие;

- «выходы» процесса необходимо разделить на группы: основные бизнес-процессы, обеспечиваю-

щие бизнес-процессы, бизнес-процессы управления и бизнес-процессы развития);

- при выделении процессов следует исходить из последовательности их протекания и результатов на выходе;

- необходимо соблюдать принцип учёта интересов ключевых заинтересованных сторон.

Модель технологического бизнес-процесса ООО «Кливер», которая отражает входы и выходы с их классификацией представлена на **рисунке 2**.

Для описания бизнес-процессов ООО «Кливер» с помощью модели цепочки создания ценности следует обратиться к особенностям производственной деятельности предприятия.

Основные работы, выполняемые на территории завода, включают такие:

- тепловая резка листового и профильного проката;
- холодная резка листового и профильного проката;
- вальцовка листового и профильного проката;
- выполнение фасок;
- сложная резка труб круглого сечения;
- механическая обработка (сверловка, фрезеровка, токарная операция, расточка и сверловка на монтаже и т.д.);
- ручная дуговая сварка, полуавтоматическая и автоматическая сварка;
- дробеструйная и пескоструйная обработка металлопроката и конструкций;
- гидравлические испытания;
- неразрушающий контроль;
- монтаж металлоконструкций любой сложности и веса;
- отгрузка металлоконструкций.



Рис. 2. Модель технологического бизнес-процесса, отражающая входы и выходы с их классификацией на ООО «Кливер»

На основании организационной структуры управления была построена модель цепочки ценности для ООО «Кливер», которая представлена на рисунке 3.

Для каждого выделенного бизнес-процесса выделены ключевые входы и выходы. Описание бизнес-процесса первой цепочки ценности приведено в таблице 1.

Первым звеном в цепочке ценности является получение заказа от клиента. Чтобы получить заказ предприятие участвует в тендерах. Предприятие может по-

лучать и государственные заказы.

Главным критерием эффективности данного бизнес-процесса является оперативность, точность оформления документов по заявке и особенно учёт требований заказчика. Здесь важно, чтобы время от поступления заявки, её оформления и до передачи информации на следующий шаг было минимальным.

Работники отдела маркетинга осуществляют поиск информации о конкурентах, анализируют тенденции изменения рынка, составляют прогнозы продаж, осу-

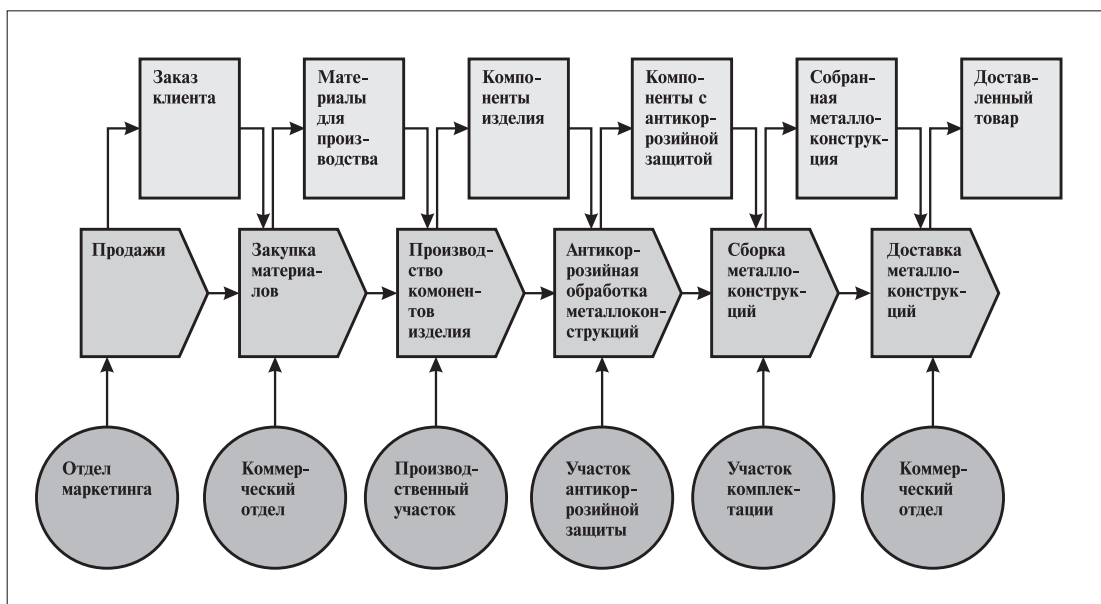


Рис. 3. Модель цепочки ценности ООО «Кливер»

Таблица 1. Описание бизнес-процессов ООО «Кливер»

Бизнес-процесс	Вход процесса	Шаг процесса	Выход процесса	Исполнитель	Ответственный
1	2	3	4	5	6
П1 Заказ клиента	Поступление заявки клиента на изготовление металло-конструкции	Обработка заявки	Информация о необходимых материальных ресурсах для выполнения заказа	Отдел маркетинга	Начальник отдела маркетинга
П2 Материалы для производства	Информация о видах и объемах материалов	Закупка материалов и их доставка на заготовительный участок, входной контроль материалов	Сформированный запас материалов, предназначенных для выполнения заказа	Коммерческий отдел	Начальник коммерческого отдела
П3 Компоненты изделия	Поступление материалов	Изготовление металлоконструкций	Готовые компоненты изделия	Производственный участок	Начальник производства металлоконструкций
П4 Компоненты с антикоррозийной защитой	Поступление готовых компонентов	Работы по АКЗ	Окрашенные компоненты металлоконструкций	Участок антикоррозийной защиты	Начальник участка антикоррозийной защиты
П5 Сборка металлоконструкций	Поступление окрашенных компонентов металлоконструкций	Изготовление и монтаж металлоконструкций	Собранные металлоконструкции, готовые к отправке	Участок комплектации, вышко-монтажный участок	Начальник участка комплектации, начальник вышко-монтажного участка
П6 Доставленный товар	Поступление изделий на центральный склад	Организация доставки	Транспортировка и отгрузка	Коммерческий отдел	Начальник управления маркетинга и коммерции

шествуют рекламную деятельность. Отдел маркетинга работает слажено, мониторинг рынка ведётся постоянно.

Коммерческий отдел, после получения информации о заказе решает вопрос материального обеспечения (Бизнес-процесс П2). Поставка материалов и оборудования на территорию ООО «Кливер» осуществляется автомобильным, железнодорожным, морским транспортом. Металлопрокат и комплектующие поставляются, как правило, автомобильным и железнодорожным транспортом. На временное хранение размещаются на складе металлопроката.

Анализ данного бизнес-процесса выявил проблемные зоны: сроки закупки и ошибки в номенклатуре. Наряду с этим, не производится поиск новых поставщиков. Заявки производства удовлетворяются несвоевременно.

Бизнес-процесс П3 производство металлоконструкций. Перед началом производства вся полученная документация рассматривается на технологичность. В процессе рассмотрения определяется разбивка металлоконструкции модули на блоки, опоры, плоские секции. Основными критериями являются логистика

на предприятии и технологичность монтажа. Разрабатывается подробный план производства работ (ППР). Далее в соответствии с технологической разбивкой и последовательностью монтажа, определяется порядок запусков в производство узлов, секций, опор.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод, что бизнес-процесс П3 «Компоненты изделия» соответствует высокому качеству, о чём свидетельствует получаемое на выходе готовое изделие, по качественным характеристикам соответствующее действующим в России Межгосударственным стандартам (ГОСТам) и национальным стандартам Российской Федерации (ГОСТ Р) на металлопродукцию.

Бизнес-процесс П4 – компоненты с антикоррозийной защитой (АКЗ) включает все работы по нанесению специальных защитных покрытий.

Бизнес-процесс П5 «Сборка металлоконструкций» осуществляется в двух производственных подразделениях: на участке комплектации и вышко-монтажном участке. После изготовления деталей и узлов производится общая сборка секций, рам, ферм в соответствие с разработанными типовыми ППРк. Для нетиповых конструкций разрабатываются отдельные специали-

зированные ППР/ППРк по перемещению, подъёму, установке, кантовке конструкций.

Бизнес-процесс П6 «Доставленный товар» включает процедуру отгрузки, выполнение которой осуществляется в соответствии с ППР/ППРк.

Отгрузка опорного основания производится с применением специальных скиддинг-систем типа Mammoet соответствующей грузоподъёмности. При необходимости используется или дополнительно изготавливается оснастка для осуществления отгрузки – траверсы, подставки, аппарели, упоры, ложементы.

После описания бизнес-процессов проводится их количественный анализ. В целях анализа применяется

метод SWOT-анализ процесса, который получил широкое применение на практике в силу своей простоты в использовании и экономичности в плане ресурсозатратности.

SWOT-анализ процесса ООО «Кливер» представлен на **рисунке 4**.

Информационной базой для проведения SWOT-анализа процесса послужили результаты анкетирования руководителей и специалистов предприятия. В качестве сильных сторон предприятия отмечены: высокое качество металлоконструкций, опытный высококвалифицированный персонал, выгодное территориальное расположение предприятия, что создает

Рис. 4. SWOT-анализ процесса ООО «Кливер»

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Высокое качество изделий 2. Наличие квалифицированных кадров. 3. Удачное географическое расположение	1. Процедуры процесса не документированы. 2. Нет системы измерения показателей эффективности процесса. 3. Высокий износ основного оборудования 4. Финансовая нестабильность предприятия 5. Поиск поставщиков осуществляется несвоевременно, задержка оплаты за приобретенные материалы
Возможности	Угрозы
1. Повышение эффективности за счет внедрения системы CRM. 2. Расширение применения металлоконструкций в России	1. Потеря клиентов вследствие длительных сроков поставки. 2. Снижение качества продукции. 3. Ухудшение отношений с поставщиками по причине задержек оплаты за приобретенные материалы

преимущества в транспортировке.

Исследование возможностей повышения эффективности бизнес-процессов позволило сделать вывод, что основными перспективными направлениями являются: повышение эффективности за счёт внедрения системы CRM и расширение применения металлоконструкций в России.

К перечню угроз для достижения качества бизнес-процессов отнесены: потеря клиентов вследствие длительных сроков поставки; снижение качества продукции; ухудшение отношений с поставщиками по причине задержек оплаты за приобретенные материалы.

Определение проблемных областей производилось путем ранжирования процессов, результаты которого представлены в **таблице 2**.

Ранжирование процессов позволило выявить низкую эффективность очень важного процесса, что создает необходимость разработки мероприятий по решению данной проблемы. С этой целью было решено

разбить процесс на подпроцессы, которые функционируют в некотором роде автономно друг от друга и состоят из жестко связанных между собой этапов. В данном случае можно выделить такие подпроцессы:

1. Обработка закупки от заказа до оплаты.
2. Поддержание справочной информации (включая список авторизованных поставщиков).
3. Периодические работы.
4. Процедуры обработки ошибок (не являются самостоятельными процессами, но отвечают от основного процесса, который рассчитан на нормальные ситуации).

Основные этапы каждого из процессов приведены на **рисунке 5**.

Фактически, процесс закупки начинается с того момента, когда предприятие определяет, что нуждается в материальных ресурсах.

После определения потребности необходимо ее формализовать, максимально точно определить все характеристики покупаемых материалов как это при-

Таблица 2. Ранжирование процессов ООО «Кливер»

Важность процесса / состояние процесса	Высокая эффективность	Средняя эффективность	Низкая эффективность
Очень важный процесс	Процесс 3 Процесс 5	-	Процесс 2
Важный процесс	Процесс 1 Процесс 4	-	-
Второстепенный процесс	-	Процесс 6	-

нято на том или ином товарном рынке. В случае завышения характеристик материалы обойдутся слишком дорого, а в случае занижения – материалы не удовлетворят потребности предприятия и требования производства. В связи с этим требуется чтобы закупкой материальных ресурсов занимались профессионалы в своей предметной области. Они точно знают, какой товар им нужен, каковы бывают его характеристики. Но, как показал анализ на ООО «Кливер» закупкой занимается специалист по закупкам, который компетентен больше в вопросах оптимизации закупок, но не может оценить решение выбора материала с позиции его пользователя.

В результате проведенного исследования, основываясь на результатах анализа можно сделать вывод об

эффективности применения методов оптимизации бизнес-процессов на промышленных предприятиях в современных условиях. Анализ бизнес-процессов позволяет выделять слабые области, подлежащие оптимизации, что обеспечивает улучшение их качественных характеристик: увеличение объёма продаж и прибыли, снижение себестоимости производства, повышение производительности труда, стабильный рост прибыли и конкурентоспособности предприятия.

Библиографические ссылки

1. Гушин, В. FMCG. Как наладить бизнес-процессы, обойти конкурентов, встроиться в матрицу и закрепиться на полке / В. Гушин. – СПб.: Питер, 2019. –84 с.
2. Елиферов, В. Г. Бизнес-процессы: регламентация и управление : учебник / В.Г. Елиферов, В.В. Репин. – Москва



Рис. 5. Функциональные блоки процесса закупок

: ИНФРА-М, 2021. – 319 с.

3. Еремеева, Н.В. Планирование и анализ бизнес-процессов на основе построения моделей управления конкурентоспособности продукции / Н.В. Еремеева. – М.: Русайнс, 2018. – 16 с.

4. Куприянов, Ю. В. Модели и методы диагностики состояния бизнес-систем : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Куприянов, Е. А. Кутлунин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 128 с.

5. Хейг, П. Управленческие концепции и бизнес-модели: полное руководство / Пол Хейг ; пер. с англ. – Москва : Альпина Паблишер, 2019. – 370 с.

References

1. Gushchin, V.V. Common consumption goods. How to set up business processes, outperform competitors, fit into the matrix and gain a foothold on the shelf/V. Gushchin. – St. Petersburg: Piter, 2019. – 84 p.

2. Eliferyov, V.G. Business processes: regulation and management: textbook / V.G. Eliferyov, V.V. Repin. – Moscow: INFRA-M, 2021. – 319 p.

3. Eremeeva, N.V. Planning and analysis of business processes based on the construction of models for managing the competitiveness of products / N.V. Eremeeva. – M.: Rusajns, 2018. – 16 p.

4. Kupriyanov, Yu. V. Models and methods for diagnosing the state of business systems: textbook. allowance for universities / Yu. V. Kupriyanov, E. A. Kutlunin. - 2nd ed., Rev. and additional - Moscow: Yurayt Publishing House, 2018. – 128 p.

5. Haig, P. Management Concepts and Business Models: A Complete Guide / Paul Haig; per. from English. – Moscow: Alpina Publisher, 2019. – 370 p.

Повышение платёжеспособности как фактор укрепления экономической безопасности деятельности организации

Increasing solvency as a factor of strengthening the economic security of the organization's activities

Показателем финансового состояния организации является её платёжеспособность, то есть возможность погашать свои платёжные обязательства. Платёжеспособность наряду с финансовой устойчивостью является одним из наиболее важных показателей финансово-экономической деятельности организации, оказывающим непосредственное влияние на уровень экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Если компания финансово устойчива и платёжеспособна, то она имеет преимущества перед другими компаниями того же профиля в привлечении инвестиций, в получении кредитов, при выборе поставщиков, а также при подборе квалифицированных кадров.

An indicator of the financial condition of an organization is its solvency, that is, the ability to repay its payment obligations. Solvency, along with financial stability, is one of the most important indicators of the financial and economic activity of an organization, which has a direct impact on the level of economic security of an economic entity. If a company is financially stable and solvent, then it has advantages over other companies of the same profile in attracting investments, in obtaining loans, in choosing suppliers, as well as in selecting qualified personnel.

Ключевые слова и фразы: экономическая безопасность, хозяйствующий субъект, финансовая составляющая экономической безопасности, платёжеспособность, ликвидность, финансовая устойчивость.

Keywords and phrases: economic security, economic entity, financial component of economic security, solvency, liquidity, financial stability.

*Яна СВАЛЯВИНА,
Татьяна РОМАНОВА
Yana Svalyavina,
Tatiana Romanova*

*Калининградский филиал Московского финансово-юридического университета МФЮА, Россия
Калининградский государственный технический университет, Россия*

*Kaliningrad Branch of the Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia
Kaliningrad State Technical University, Russia*

Как известно, под экономической безопасностью хозяйствующего субъекта определяют такое состояние, при котором текущие ресурсы предприятия применяются наиболее эффективно в рамках предотвращения угроз по стабильному функционированию предприятия [5, с. 11].

Иными словами, экономическая безопасность хозяйствующего субъекта (предприятия, организации) — это, прежде всего, состояние, когда эффективно используются все её ресурсы для обеспечения деятельности и предотвращения внешних и внутренних угроз. Экономическая безопасность — это состояние объекта с точки зрения, способности к самовывживанию и развитию в условиях внутренних и внешних угроз, а также действия непредсказуемых и трудно прогнозируемых факторов. Необходимость обеспечения эко-

номической безопасности обусловлена тем, что она влияет в том числе и на уровень платёжеспособности организации [7, с. 42].

В понятие «экономическая безопасность предприятия» может вкладываться как категория защищённости, то есть статистическое качественное состояние, так и понятия «эффективность», «финансовое равновесие», «стабильность», которые можно отнести и выразить в количественном состоянии [6, с. 87]. То есть экономическая безопасность очень многогранна и состоит, в частности, из финансовой составляющей, предусматривающей достижение наиболее эффективного использования корпоративных ресурсов с точки зрения высокого уровня платёжеспособности предприятия и ликвидности.

Финансовая сторона экономической безопасности предприятия определяется совокупностью показателей платёжеспособности и ликвидности оборотных средств. Данные показатели имеют похожую экономическую интерпретацию, однако не тождественны [1, с. 30].

Так, ликвидность предприятия свидетельствует о наличии денежных средств для срочного выполнения финансовых обязательств данного периода. Непосредственно же платёжеспособность — это способность предприятия осуществлять платежи наличными средствами или средствами, постоянно пополняющимися за счёт его деятельности [3, с. 74]. Другими словами, платёжеспособность — это возможность предприятия расплачиваться по своим краткосрочным и долгосрочным обязательствам, то есть это более широкое понятие, и

говорит о длительной платёжеспособности предприятия. Поэтому данные показатели имеют первостепенное значение при оценке финансовой безопасности предприятия.

Кроме того, платёжеспособность оценивают на основе анализа ликвидности активов, и значит, что платёжеспособность – это более широкое понятие, которое означает способность компании платить по своим обязательствам. Но если по результатам финансового анализа был установлен высокий уровень платёжеспособности, это не значит, что уровень ликвидности будет являться так же высоким, это происходит из-за того, что те активы, которые можно рассматривать как источники погашения обязательств не всегда являются ликвидными, ярким примером является безнадёжная дебиторская задолженность [10].

Таким образом, понятия платёжеспособности и ликвидности взаимосвязаны, но не тождественны друг другу. Тем не менее, для определения платёжеспособности организации также анализируется ликвидность. Данные показатели определяют финансовое состояние субъекта со стороны краткосрочных перспектив, то есть возможность своевременно и в полном объёме производить расчёты по краткосрочным обязательствам перед контрагентами. Их главной задачей является оперативное нахождение и устранение недостатков финансовой деятельности [3, с. 76].

Другими словами, платёжеспособность – это более широкое понятие, чем ликвидность. В основу платёжеспособности положена способность оплачивать свои обязательства. Платёжеспособность является внешним проявлением финансовой устойчивости организации. Предприятие считается платёжеспособным, если имеющиеся у него денежные средства, краткосрочные финансовые вложения и расчёты с дебиторами покрывают его краткосрочные обязательства.

В российской экономической литературе под платёжеспособностью понимается способность организации выполнить свои платёжные обязательства по торговым, кредитным и иным операциям в установленное время и в полном размере. Большинство исследователей определяют платёжеспособность, как способность организации вовремя удовлетворять платёжные требования поставщиков, возвращать кредиты и займы (кредитоспособность) и другие платежи [9].

Различают два вида платёжеспособности [4, с. 87]:

1. Текущая (техническая) платёжеспособность показывает наличие денежных средств для немедленного погашения кредиторской задолженности. Если отсутствуют просроченные долговые обязательства и в запасе имеется достаточное количество денежных средств, то организация считается платёжеспособной.

2. Перспективная (ожидаемая) платёжеспособность означает платёжеспособность в течение прогнозируемого периода на основании сравнения сумм платёжных средств со срочными (первоочередными) обязательствами организации за данный период.

Платёжеспособность определяется на определённую дату. Для детального анализа платёжеспособности определяются финансовые коэффициенты платёжеспособности. Основными коэффициентами платёжеспособности являются [1, с. 34]:

1. Коэффициент абсолютной ликвидности (cash ratio). Этот коэффициент показывает, какую часть краткосрочных обязательств компания может погасить практически мгновенно.

2. Коэффициент критической (быстрой) ликвидности (quick ratio). Коэффициент показывает способность предприятия погасить свои краткосрочные обязательства в относительно сжатые сроки.

3. Коэффициент текущей (общей) ликвидности (current ratio). Этот коэффициент показывает, достаточно ли у компании средств, чтобы погасить текущие обязательства.

Таким образом, коэффициенты платёжеспособности измеряются соотношением активов предприятия и краткосрочных и долгосрочных обязательств. С помощью коэффициентов платёжеспособности можно узнать о отношении активов к обязательствам, что может свидетельствовать о способности организации непосредственно расплачиваться по долгам.

Платёжеспособность оценивается по бухгалтерскому балансу на основании показателей ликвидности оборотных активов, которые определяются временем необходимым для трансформации их в денежные средства [8, с. 12]. Чем меньше затраченного времени на превращение, тем выше ликвидность.

Выводы:

1. Платёжеспособность организации – её способность в должные сроки и в полной мере отвечать по своим обязательствам.

2. Платёжеспособность организации в значительной мере зависит от ликвидности баланса.

3. Оценка платёжеспособности предприятия производится, преимущественно, с помощью коэффициентов ликвидности (коэффициентов покрытия), которые отражают возможность предприятия погасить задолженность за счёт тех или иных элементов оборотных средств.

4. Анализ платёжеспособности позволяет определить риск банкротства компании. Достаток в финансах, своевременные расчёты с контрагентами, способность подстраиваться под изменчивость рынка, поддержание платёжеспособности на необходимом уровне – всё это свидетельствует об устойчивом финансовом положении.

5. В связи с этим предприятию необходимо поддерживать такой размер денежных активов, чтобы с одной стороны всегда была возможность обеспечения платёжеспособности предприятия, т.е. способности рассчитываться по своим неотложным финансовым обязательствам, и с другой стороны, также эффективно использовать временно свободные денежные средства, т.к. денежные активы при их хранении в

значительной степени подвержены потере реальной стоимости от инфляции, а также возникает риск упущенной выгоды, вследствие того, что денежные активы могут быть инвестированы.

Библиографические ссылки

1. Гиляровская Л.Т. Анализ финансовой устойчивости коммерческой организации. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. - 159 с.
2. Гутковская Е.А., Колесник, Н.Ф. Оценка финансовой устойчивости коммерческой организации и мероприятия по ее повышению / Е.А. Гутковская Н.Ф. Колесник // Вестник Самарского государственного университета. 2020. - № 2 (124). - С. 35–46.
3. Ендовицкий Д.А. Финансовый анализ: учебник. М.: КНОРУС, 2019.- 300 с.
4. Каранина Е. В. Финансовая безопасность (на уровне государства, региона, организации, личности). Киров: ФГБОУ ВО «ВятГУ», 2019. - 239 с.
5. Кочергина Т.Е. Экономическая безопасность. М., 2021. - 384 с.
6. Никифоров П. А. Сущность и значение финансовой безопасности // Финансы. 2020. №5. - С. 86-90.
7. Паньков В. Экономическая безопасность // Интерлик. 2022. №3. -С.42-56.
8. Папехин Р.С. Факторы финансовой устойчивости и финансовой безопасности предприятия: автореф. диссертации канд. экон. наук. Волгоград, 2018. - 29 с.
9. Пайтаева К.Т. Содержание и экономическая сущность понятия платежеспособности предприятия. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-ekonomicheskaya-suschnost-ponyatiya-platezhesposobnosti-predpriyatiya>.
10. Прудников А.Г. Анализ взаимосвязи финансовых результатов деятельности и показателей оценки финансового состояния коммерческой организации. URL: <http://ej.kubagro.ru/2019/01/pdf/58.pdf/>.

References

1. Gilyarovskaya L.T. Analysis of financial stability of a commercial organization. Moscow: UNITY-DANA, 2020. - 159 p.
2. Gutkovskaya E.A., Kolesnik, N.F. Assessment of financial stability of a commercial organization and measures to improve it / E.A. Gutkovskaya N.F. Kolesnik // Bulletin of Samara State University. 2020. - № 2 (124). - pp. 35-46.
3. Endovitsky D.A. Financial analysis: textbook. M.: KNORUS, 2019. 300 p.
4. Karanina E. V. Financial security (at the level of the state, region, organization, individual). Kirov: VyatGU, 2019. - 239 p.
5. Kochergina T.E. Economic security. - M., 2021. - 384 p.
6. Nikiforov P. A. The essence and significance of financial security // Finance. 2020. № 5. pp. 86-90.
7. Pankov V. Economic security // Interlick. 2022.- № 3. - pp.42-56.
8. Papekhin R.S. Factors of financial stability and financial security of the enterprise: abstract. dissertations of the Candidate of Economic Sciences. Volgograd, 2018. - 29 p.
9. Paytaeva K.T. The content and economic essence of the concept of solvency of the enterprise. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-i-ekonomicheskaya-suschnost-ponyatiya-platezhesposobnosti-predpriyatiya>.
10. Prudnikov A.G. Analysis of the relationship between the financial results of activities and indicators for assessing the financial condition of a commercial organization. URL: <http://ej.kubagro.ru/2019/01/pdf/58.pdf/>.

Управление рисками в системе экономической безопасности предприятия

Increasing solvency as a factor of strengthening the economic security of the organization's activities

В современных нестабильных экономических и политических условиях проблема экономической безопасности является значимой, поскольку российские хозяйствующие субъекты действуют в условиях разных внутренних и внешних рисков, а конкурентная экономическая среда скрывает многочисленные угрозы. Это обстоятельство требует от субъектов управления предприятием построения комплексной системы, направленной на повышение уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта.

In today's unstable economic and political conditions, the problem of economic security is significant, since Russian economic entities operate under conditions of various internal and external risks, and the competitive economic environment hides numerous threats. This circumstance requires the subjects of enterprise management to build a comprehensive system aimed at increasing the level of economic security of the economic entity.

Ключевые слова и фразы: экономическая безопасность предприятия, микроуровень, эффективность деятельности, риски и угрозы, система обеспечения экономической безопасности.

Keywords and phrases: economic security of the enterprise, micro-level, efficiency of activity, risks and threats, the system of ensuring economic security.

Нелля КЕНЫШПАЕВА,

Татьяна РОМАНОВА

Nellya Kenyshpaeva

Tatiana Romanova

*Калининградский филиал Московского
финансово-юридического университета МФЮА, Россия
Калининградский государственный технический
университет, Россия*

*Kaliningrad Branch of the Moscow University of Finance
and Law MFUA, Russia
Kaliningrad State Technical University, Russia*

Экономическая безопасность, как категория, является ключевой или базовой для успешного развития предприятия, отрасли, региона и государства. При этом экономика нашей страны нуждается в защите от внешних и внутренних угроз, что невозможно без обеспечения экономической безопасности на каждом отдельном предприятии. Чем стабильнее и эффективнее работает предприятие, как первичное звено функционирования экономики, тем более высокими темпами увеличивается экономика. Экономическая безопасность предприятия является составной частью управления экономической безопасностью каждого государства [6, с. 3].

По сравнению с масштабом сферы деятельности или региона, масштаб мероприятий рядового предприятия несущественен, поэтому в современном законодательстве нет единого подхода к определению экономической безопасности предприятия. Уровень экономической безопасности предприятия практи-

чески не выделен в российской системе права. Однако обеспечение экономической безопасности является основой развития предприятия любой организационно-правовой формы и направления для создания высокого потенциала роста в будущем [9, с. 54].

Условия для эффективного функционирования предприятия создаются благодаря созданию защищенности всех составляющих экономической безопасности. Проведение актуальных мероприятий, способствующих поддержанию и укреплению экономической безопасности, позволяет нейтрализовать не только существующие, но и потенциальные угрозы, что позитивно сказывается на всем производственном процессе. Можно сделать вывод о высоком значении обеспечения экономической безопасности для предприятия, которая помогает достичь максимального результата и создаёт основу для его дальнейшего рационального развития.

Под обеспечением экономической безопасности предприятия следует понимать постоянный циклический процесс, состоящий из системы мер по предсказанию, выявлению и нейтрализации угроз и (или) рисков, а также по устранению повреждений и убытков от отрицательных влияний на различные аспекты экономической безопасности [7, с. 29].

Обеспечение экономической безопасности предприятия характеризуется наличием следующих принципов [7, с. 30]:

1. Комплексность: определяется, как совокупность мероприятий, методов и средств по обеспечению безопасности корпоративных ресурсов предприятия от всевозможных внешних и внутренних угроз и рисков.

2. Обоснованность: соответствие реализуемых мероприятий правилам, разъяснение их целесообраз-

ности относительно установившегося уровня экономической безопасности.

3. Своевременность: в результате анализа и оценки внешних и внутренних угроз вовремя должны быть разработаны мероприятия по их устранению.

4. Непрерывность: экономическая безопасность не является навсегда достигнутым состоянием, её обеспечение должно носить непрерывный характер.

5. Экономическая целесообразность: соотношение рационального использования средств на нейтрализацию угроз с предварительным расчётом возможного ущерба.

6. Совершенствование: модернизация методик расчётов определения уровня экономической безопасности предприятия и улучшение методов защиты от обнаруженных угроз.

7. Активность: динамичное обеспечение защиты интересов предприятия всевозможными средствами и методами [3, с. 114].

При этом вопрос обеспечения экономической безопасности возникает не только в кризисный период, но и в период стабильности. В таких условиях предполагается появление в деятельности организаций проблем, требующих теоретического осмысления и разработки рекомендации по их решению. К таким проблемам относятся и обеспечение экономической безопасности организации.

Выявление рисков и угроз – одна из важнейших задач обеспечения экономической безопасности предприятия. При выявлении рисков организации для обеспечения её экономической безопасности необходимо различать понятие угроза и риск.

Угроза – это негативное проявление среды (внутренней и внешней), в которой действует экономический субъект, относительно данного субъекта, риск же представляет собой результат реализации этой угрозы, как правило – материальный или финансовый [10, с. 190]. Основное отличие рисков от угроз экономической безопасности предприятия заключается в том, что риск может нести как отрицательные, так и положительные последствия, тогда как угроза, при её наступлении, нанесёт организации какой-либо ущерб.

Таким образом, риск в системе экономической безопасности – это вероятность возникновения того или иного события, которое может оказать негативное влияние на достижение организации поставленных целей, а также на его финансово-хозяйственную деятельность в общем.

В зависимости от источника, которым вызван тот или иной риск, можно выделить две категории рисков: внутренние и внешние [2, с. 87]:

- внешние – вызванные факторами, образующими вне предприятия и не зависящие от его деятельности (к таким рискам можно отнести экономические, инфляционные, имущественные и пр. виды рисков);

- внутренние – риски, возникающие в связи с особенностями основной экономической деятельностью организации и возникающие непосредственно в пре-

делах её функционирования.

Таким образом, внешние угрозы возникают за пределами предприятия, из чего следует то, что они не зависят от производственной деятельности организации. Наряду с внешними рисками существенное влияние на предприятие оказывают и внутренние риски [8, с. 59], которые в значительной степени определяются ошибками в принятии решений.

Любое предприятие стремится обезопасить себя от негативных воздействий рисков экономической безопасности, способных помешать его устойчивому и стабильному развитию. В связи с этим управление рисками – это систематический процесс выявления и оценки рисков компании и принятия мер по защите компании от них [5, с. 442].

В литературе определяют появление риска как отрицательное, так и положительное явление, которое предоставляет новые возможности для организации [4, с. 60]. Отсюда следует, что организация должна использовать риск-менеджмент не только для анализа возможных рисков, но и для того, чтобы сбалансировать потенциальные выгоды от потенциальных проблем и избежать дорогостоящих ошибок.

Целью анализа рисков является определение методики управления риском. Для выявления верных действий в управлении риском и факторов риска предприятие должно рассматривать макро и микро-экономическую среду, политическую и экономическую ситуацию в стране, финансовое состояние рынка и кредитной сферы.

Процесс управления рисками включает в себя определение воздействия на потенциальные убытки, измерение этих воздействий и принятие решения по защите компании от вреда, учитывая характер рисков.

Управление рисками в общей системе экономической безопасности организации направлено на защиту её деятельности от негативного воздействия рисков и способствует решению основной задачи предпринимательства: в зависимости от ситуации выбрать из нескольких вариантов оптимальный.

Выбор стратегии и тактики управления рисками определяется конкретными условиями функционирования организации, а также определёнными ограничениями, в том числе уровнем риска, приемлемым для организации [1, с. 88].

Таким образом, методы управления рисками направлены на повышение эффективности деятельности любой организации. Включение процесса управления рисками в систему экономической безопасности позволяет обеспечивать стабильность развития организации и получения прибыли через своевременную оценку возможных рисков и степени их реализации.

Библиографические ссылки

1. Барикаев Е.Н. Управление предпринимательскими рисками в системе экономической безопасности. Теоретический аспект: Монография / Е.Н. Барикаев, Н.Д. Эриашвили. - М.: ЮНИТИ, 2018. - 159 с.

2. Белов П.Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры: в 3 ч. М.: Юрайт, 2019. - Ч. 3. - 272 с.
3. Болова И.С. Этапы внедрения системы риск-менеджмента на предприятии в современных условиях / И.С. Болова, В.Д. Морозова // Современные проблемы науки и образования. - 2019. - № 3. - С. 112-114.
4. Касьяненко Т.Г. Анализ и оценка рисков в бизнесе: учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. - 381 с.
5. Коварда В.В. Роль системы управления рисками // Молодой ученый. - 2020. - № 20. - С. 441 – 442.
6. Коваленко О.А. Экономическая безопасность организации: учеб. пособие / О. А. Коваленко, Т. Д. Малютина, Д. Д. Ткаченко. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 359 с.
7. Раздина Е.В. Экономическая безопасность (сущность и тенденции развития). - М.: Проспект, 2019. - 424 с.
8. Рытикова Н. А. Анализ и управление рисками организации: учеб. пособие. - М.: Инфра–М, 2017. - 128 с.
9. Сергеев А.А. Экономическая безопасность организации: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2019. - 310 с.
10. Уродовских В.Н. Управление рисками предприятия: учебное пособие.- М.: Вузовский учебник, 2018. - 320 с.

References

1. Barikaev E.N. Upravlenie predprinimatel'skimi riskami v sisteme e'konomicheskoy bezopasnosti. Teoreticheskij aspekt: Monografiya / E.N. Barikaev, N.D. E'riashvili. - M.: YuNITI, 2018. - 159 с.
2. Belov P.G. Upravlenie riskami, sistemny'j analiz i modelirovanie: uchebnik i praktikum dlya bakalavriata i magistratury': v 3 ch. M.: Yurajt, 2019. - Ch. 3. - 272 s.
3. Bolova I.S. E'tapy' vnedreniya sistemy' risk-menedzhmenta na predpriyatii v sovremenny'x usloviyax / I.S. Bolova, V.D. Morozova // Sovremennyy'e problemy' nauki i obrazovaniya. - 2019. - № 3. - S. 112-114.
4. Kas'yanenko T.G. Analiz i ocenka riskov v biznese: uchebnik i praktikum / T. G. Kas'yanenko, G. A. Maxovikova. 2-e izd., pererab. i dop. M.: Yurajt, 2019. - 381 s.
5. Kovarda V.V. Rol' sistemy' upravleniya riskami // Molodoj ucheny'j. - 2020. - № 20. - S. 441 – 442.
6. Kovalenko O.A. E'konomicheskaya bezopasnost' organizacii: ucheb. posobie / O. A. Kovalenko, T. D. Malyutina, D. D. Tkachenko. M.: ICz RIOR, NICz INFRA-M, 2019. - 359 s.
7. Razdina E.V. E'konomicheskaya bezopasnost' (sushhnost' i tendencii razvitiya). - M.: Prospekt, 2019. - 424 s.
8. Ry'xtikova N. A. Analiz i upravlenie riskami organizacii: ucheb. posobie. - M.: Infra–M, 2017. - 128 с.
9. Sergeev A.A. E'konomicheskaya bezopasnost' organizacii: uchebnik i praktikum dlya vuzov. M.: Izdatel'stvo Yurajt, 2019. - 310 s.
10. Urodovskij V.N. Upravlenie riskami predpriyatiya: uchebnoe posobie.- M.: Vuzovskij uchebnik, 2018. - 320 с.

Подготовка квалифицированных инженеров в условиях импортозамещения

Training of qualified engineers in the context of import substitution

В статье рассматривается вопрос модернизации современного инженерного образования в Российской Федерации в условиях импортозамещения. Обосновываются требования к техническому специалисту в соответствии с социальными запросами и потребностями народного хозяйства в связи с запросом экономики на импортозамещение, цифровую трансформацию и автоматизацию. На основании анализа ключевых проблем модернизации в инженерном образовании предпринята попытка обосновать положение о том, что в современных условиях профессиональное образование должно становиться непрерывным процессом, в котором многообразие программ обучения в течение жизни является инструментом решения краткосрочных задач на производстве и средством обеспечения оперативного повышения квалификации. Указана проблема, возникшая в связи с введением новых направлений подготовки морских специалистов.

The article deals with the issue of modernization of modern engineering education in the Russian Federation in the context of import substitution. The requirements for a technical specialist are justified in accordance with social demands and the needs of the national economy in connection with the request of the economy for import substitution, digital transformation and automation. Based on the analysis of the key problems of modernization in engineering education, an attempt is made to substantiate the position that in modern conditions vocational education should become a continuous process in which a variety of training programs throughout life is a tool for solving short-term tasks in the workplace and a means of ensuring operational professional development. The problem that has arisen in connection with the introduction of new areas of training of marine specialists is indicated.

Ключевые слова и фразы: импортозамещение, практико-ориентированный подход, профессиональные компетенции.

Keywords and phrases: import substitution, practice-oriented approach, professional competencies.

Владимир СКРЫПНИК

Vladimir Skrypnik

*Балтийская государственная академия
рыбопромыслового флота, ФГБОУ ВО «КГТУ»,
Калининград, Россия*

Baltic State Academy of KSTU, Kaliningrad, Russia

Научная новизна исследования определяется тем, что обосновано положение о том, что в условиях импортозамещения профессиональное образование должно становиться непрерывным процессом, указана проблема, возникшая в связи с введением новых направлений подготовки морских специалистов, разработаны педагогические условия формирования компетенций для подготовки квалифицированных инженеров и мотивации к профессиональной деятельности.

Задачи исследования:

1. Выявить особенности использования практико-ориентированного подхода в организации обучения инженерным специальностям в морском вузе.

3. Обосновать и разработать педагогические условия формирования профессиональных и общих компетенций курсантов.

4. Экспериментально проверить эффективность педагогических условий применения практико-ориентированного подхода в образовательном процессе.

Гипотеза исследования: процесс формирования готовности курсантов к профессиональной деятельности в период обучения будет эффективным, если:

- созданы все условия для формирования профессиональных и личностных компетенций;

- педагогические условия соответствуют структуре целостного педагогического процесса, дополняют цели, содержание и методы обучения.

Для решения намеченных задач использовались теоретические и эмпирические методы исследования, такие, как анализ психолого-педагогической литературы, сопоставительно-сравнительный анализ разных точек зрения по проблеме, метод обобщения и анализа передового педагогического опыта.

Теоретической и методологической основой послужили результаты научных исследований отечественных и зарубежных учёных в области педагогических условий формирования мотивации к профессиональной деятельности.

Современный этап развития образования предполагает поиск эффективных педагогических теорий и практик, связанных с новым форматом реализации модели индивидуальной траектории развития студентов [1]. Российская экономика вступает в долгую фазу импортозамещения, масштабы которой лишь предстоит осознать. Это серьёзно влияет на рынок труда: компании уже сейчас нуждаются в тех, кто сможет наладить производство и трансформировать его с учётом новых условий.

Уже не первое десятилетия развитие инженерного

образования призвано вовлечь молодых специалистов в необходимые отрасли экономики. Ситуация стала еще более серьезной в связи с запросом рынка на цифровую трансформацию и автоматизацию, реверс-инжиниринг, безотходные производства. Переход к цифровой экономике существенным образом меняет рынок труда: наряду с распространением информационных технологий во всех сферах жизни цифровые навыки становятся критически важными с точки зрения работодателей.

Научное сообщество в последние годы уделяет особое внимание поиску эффективных форм интеграционного взаимодействия высшего образования и производства. Эксперты, в частности, В.Е. Наружный, Ю.А. Оболенская и другие, в своих работах наглядно, в исторической ретроспективе, показывают многогранную сложность импортозамещения, необходимость для государства политики её инновационного развития и формирование специалистов современного типа.

В научном сообществе единодушны во мнении, что основная миссия российского инженерного образования в условиях импортозамещения – на основе передовой научной мысли подготавливать специалистов для успешной профессиональной инженерной деятельности, способных обеспечить устойчивое опережающее инновационное развитие России и высокий уровень технологической культуры населения. Всё это будет способствовать созданию адаптивной, глобально конкурентоспособной системы высшего инженерного образования и обеспечения её устойчивого функционирования.

С другой стороны, программы и проекты, задачами которых являются импортозамещение и получение приоритетных результатов и позиций в образовательном процессе, пока ещё не получили должного системного развития и поддержки.

В образовательном процессе чаще всего акцент делается на оценке знаний, способности студента осваивать учебный материал, в то время как работодатели больше интересуют компетенции выпускника, уровень его подготовки к успешной профессиональной, практической инженерной деятельности.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения реализация учебного процесса должна строиться на инновационных технологиях обучения, которые служат полигоном для отработки обучающимися профессиональных навыков, максимально приближённых к реальности. Компетентностный подход определяется формированием у обучающихся определённых компетенций в учебном процессе, а учебная деятельность приобретает исследовательский или практико-ориентированный характер [5].

Основным результатом эволюционного развития образовательных программ как уровневого, так и непрерывного высшего образования явился переход от их академического характера к практико-ориентиро-

ванной направленности на определённые профессиональные квалификации и требования работодателя.

Такой практико-ориентированный подход обуславливает применение активных и интерактивных форм и методов обучения, позволяющих формировать трудовые ресурсы нового типа согласно ФГОС.

В условиях импортозамещения ожидается масштабная трансформация требований к специалистам, поскольку многие операции, которые не были затронуты предыдущими волнами внедрения цифровых технологий, в ближайшем будущем могут быть автоматизированы.

В современном мире работнику для поддержания конкурентоспособности приходится обучаться постоянно в течение всей своей жизни, подстраиваясь под быстро изменяющиеся социально-экономические условия, быть динамичным, мобильным, готовым даже к изменению направления деятельности [6].

Основное положение модернизации образования заключается в изменении принципа «образование на всю жизнь» на принцип – «образование через всю жизнь».

Такое положение требует оптимизации структуры системы профессионального образования с учётом современных мировых тенденций и потребностей национального рынка труда. Производство сегодня требует технических специалистов с широкими знаниями, имеющих качественное политехническое образование и профессионально владеющих своей специальностью [4].

Практико-ориентированный подход предполагает тесную взаимосвязь теории и практики, что создает принципиально новую модель практической подготовки студентов. Это внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у обучающихся значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки; создание инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения; создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у обучающегося мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения [8].

При разработке образовательных программ нами учитывался принцип региональности, который подразумевает соответствие системы и практики подготовки кадров особенностям и требованиям региона, использование фактов и другой информации, характерной для данного региона, в образовательном процессе, что позволяет плодотворно влиять на процесс подготовки к будущей профессиональной деятельнос-

ти и обуславливать практическую значимость выполняемых заданий.

Включение этого принципа обусловлено необходимостью преимущественно ориентировать подготовку будущих инженеров на получение новых инженерных решений, разработку новых образцов техники и технологии в конкретных направлениях производства в своем регионе, формировать у них обязательно, и в первую очередь, профессиональные компетенции, обеспечивая их приоритет в сравнении с надпрофессиональными.

Большинство учебных заданий выполняется на примере Калининградской области (особенность географического положения, особый правовой режим ведения предпринимательской деятельности, необходимость взаимодействия с сопредельными государствами).

В ходе изучения проводится разбор и анализ документации, используемой в деятельности транспортных, транспортно-экспедиционных компаний, крупных предприятий-грузовладельцев Калининградской области.

Проведение занятий с приглашенными лекторами — сотрудниками калининградских предприятий по выбранному направлению подготовки помогает увлечь студентов учебным процессом, способствует осознанию, что полученные в ходе обучения знания могут иметь практическое применение. Занятия проходят в форме лекции, лекции-дискуссии.

На обозначенную ранее тему приглашается специалист с опытом практической деятельности в сфере организации перевозок, который делился интересными фактами, полезными данными, актуальными новостями, практическими моментами из деятельности по планированию и осуществлению перевозок. Студенты имеют возможность познакомиться с деятельностью предприятий, особенностями выполнения работ по выбранному профилю, задать интересующие вопросы, развеять мифы о будущей профессиональной деятельности.

Результаты исследования позволяют утверждать, что при использовании практико-ориентированного подхода в обучении студентам доступен более высокий уровень познавательной деятельности, который, прежде всего, обеспечивает глубину и осознанность усвоения знаний.

В ходе эксперимента нами выявлены факторы, определяющие качество инженерного образования при практико-ориентированном подходе, на основе их взаимосвязи с основными элементами структуры образовательного процесса. Аргументировано обосновано, что основные образовательные программы вузов — ответственный элемент структуры образовательного процесса и фактор качества, существенно влияющий на результаты подготовки будущих инженеров.

При этом актуальной задачей для вузов является обоснование перечня и сущности профессиональных профильных компетенций. Это необходимое и важное

условием для качественной инженерной подготовки выпускающими кафедрами.

Из-за отсутствия общепринятых методик представляется целесообразным для данного обоснования использовать методические разработки в практико-ориентированном подходе. Выявлено, что, с одной стороны, становление специалистов инженерного профиля происходит в учебном заведении, которое стремится создать все условия для формирования профессиональных и личностных компетенций. На успешность обучения влияет мотивация студента к получению профессии, его удовлетворенность вузом и получаемой специальностью, что делает необходимым разрабатывать и внедрять программы мотивации и адаптации студентов, способствующие более полному познанию будущей профессии [7].

С другой стороны, одной из причин дефицита инженерных кадров при их массовом выпуске из вузов является низкая мотивация абитуриентов на выбор инженерных специальностей, в то время как экономическая безопасность предприятий, регионов и страны в целом зависит от уровня квалификации и адаптированности молодых специалистов-выпускников вузов к инженерной профессии.

Указанное противоречие оказывает существенное влияние на становление специалистов инженерных специальностей в вузах нашей страны.

Автор ожидает, что исследование послужит началом дискуссии в инженерно-образовательном сообществе России на затронутую тему.

Библиографические ссылки

1. Национальный проект «Образование». Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>.
3. Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года. URL: http://economy.gov.ru/minrec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325_06.
4. Александров А.А., Федоров И.Б., Медведев В.Е. Инженерное образование: проблемы и решения // Высшее образование в России. — 2013. — № 6. — С. 3–8.
5. Банникова Л.Н., Боронина Л.Н., Вишневецкая Ю.Р. Инженерное образование и воспроизводство инженерных кадров // Инженерное образование. — 2017. — № 21. — С. 18–24.
6. Коробцов А.С. Качество инженерного образования: лозунги и реальность // Инженерное образование. — 2020 — № 27. — С. 27–36.
7. В.Скрыпник, С.Мойсеенко. Проблемно-поисковый подход к формированию учебной мотивации. Международный электронный научный журнал // «SCITECHNOLOGY», Riga, LV-1039. Латвия. -2020.- № 26. - С.25.
8. В.Скрыпник. Педагогические приемы формирования учебной мотивации. Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: педагогические науки. №1(55). 2021. С. 87-90.

References

1. Nacional'ny'j proekt «Obrazovanie». Ministerstvo prosvesheniya Rossijskoj Federacii. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/>.
2. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 07.05.2018 g. № 204 «O nacional'ny'x celyax i strategicheskix zadachax razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2024 goda». URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/43027>.
3. Prognoz dolgosrochnogo social'no-e'konomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda. URL: http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/macro/prognoz/doc20130325_06.
4. Aleksandrov A.A., Fedorov I.B., Medvedev V.E. Inzhenernoe obrazovanie: problemy` i resheniya //Vy'sshee obrazovanie v Rossii. – 2013. – № 6. – S. 3–8.
5. Bannikova L.N., Boronina L.N., Vishnevskaya Yu.R. Inzhenernoe obrazovanie i vosпроизводство inzhenerny'x kadrov // Inzhenernoe obrazovanie. – 2017. – № 21. – S. 18–24.
6. Korobczov A.S. Kachestvo inzhenernogo obrazovaniya: lozungi i real'nost` // Inzhenernoe obrazovanie. – 2020. – № 27. – S. 27–36.
7. V.Skry'pnik, S.Mojseenko. Problemno-poiskovy'j podhod k formirovaniyu uchebnoj motivacii. Mezhdunarodny'j e'lektronny'j nauchny'j zhurnal // «SCITECHNOLOGY», Riga, LV-1039. Latvija. -2020.- № 26. -S.25.
8. V.Skry'pnik. Pedagogicheskie priemy` formirovaniya uchebnoj motivacii. Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii ry'bo-promy'sloвого flota: pedagogicheskie nauki. №1(55). 2021. S. 87-90.

Матричный подход к исследованию физического образования регионального университета Калининграда как историко-педагогического феномена

Matrix approach to the study of physical education in the Kaliningrad regional university as a historical and pedagogical phenomenon

В статье предложен матричный подход к исследованию образовательных систем как историко-педагогических феноменов. Данный подход был применён к исследованию физического образования Калининградского университета на разных этапах его существования. Использование матричного подхода позволило получить целостное представление о формировании системы физического образования в региональном университете.

The article proposes a matrix approach to the study of educational systems as historical and pedagogical phenomena. This approach was applied to the study of physical education at Kaliningrad University at different stages of its existence. The use of the matrix approach made it possible to obtain a holistic view of the formation of the physical education system at a regional university.

Ключевые слова и фразы: матричный подход, историко-педагогический феномен, физическое образование, Калининградский университет.

Keywords and phrases: matrix approach, historical and pedagogical phenomenon, physical education, Kaliningrad University.

Ирина КОРНЕВА

Irina Korneva

Калининградский государственный технический университет, Россия

Kaliningrad State Technical University, Russia

В последнее время большое внимание уделяется изучению историко-педагогических явлений в образовании [1-4]. Предмет исследования имеет определенную специфику, вследствие чего требуются особые методологические подходы. Особая роль при этом отводится современным эффективным методологическим подходам, среди которых можно выделить исторический, цивилизационный, культурологический, полипарадигмальный и др. [5-7].

Сущность основных подходов, которые мы использовали в нашем историко-педагогическом исследовании, определена в работе [4]:

- «конкретно-исторический подход — один из старейших в истории отечественного образования, означающий рассмотрение и изложение конкретных, строго выверенных, фактов истории образования в широком социокультурном аспекте с последующим их анализом;

- цивилизационный подход — основывающийся в описании истории педагогических идей и практики воспитания на понимании истории как типологичес-

кого многообразия социокультурных динамик и форм жизнедеятельности людей, адекватной их этнопсихологической сущности;

- культурологический подход — основой которого является тесная связь культуры, опыта человечества и воспитания;

- аксиологический подход — выявляющий ценностно-смысловые ориентиры в историко-педагогическом опыте с целью его применения для решения насущных проблем педагогики и образования;

- антропологический подход — опирающийся на анализ истории педагогики и образования с позиции концентрации внимания на человеке как базовой ценности и цели воспитания и образования».

Однако, данных методологических подходов оказалось недостаточно. В нашем исследовании системы физического образования в региональном университете был предложен матричный методологический подход.

$$A_{53} = \begin{pmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \\ a_{41} & a_{42} & a_{43} \\ a_{51} & a_{52} & a_{53} \end{pmatrix}$$

Данная матрица как методологический подход содержит приёмы и средства анализа историко-педагогического феномена. В качестве строк выступают уни-

версальные параметры, описанные Г.Б. Корнетовым в работе [8], а в качестве столбцов в матрице «используются базовые трактовки: три варианта на каждый универсальный параметр:

- место и роль педагогических влияний:
 - педагогические влияния являются ведущим фактором становления (a_{11});
 - педагогические влияния играют ведущую роль, но не всеисильны (a_{12});
 - педагогические влияния имеют ограничения (a_{13}).
- характер педагогических влияний:
 - активное воздействие педагога (a_{21});
 - взаимодействие педагога и обучающегося (a_{22});
 - поддерживающее развитие обучающегося (a_{23}).
- педагогические способы организации образовательного процесса:
 - принцип авторитета педагога (a_{31});
 - принцип педагогической манипуляции (a_{32});
 - принцип педагогической поддержки (a_{33}).
- образование как подготовка к традиционному или инновационному типу жизнедеятельности:
 - интеграция в существующие условия (a_{41});
 - развитие способностей по переосмыслению существующих условий (a_{42});
 - развитие новых условий жизнедеятельности (a_{43}).
- продукт образовательного процесса:
 - накопление опыта, содержание которого определяется педагогом (a_{51});
 - накопление опыта и его творческая адаптация (a_{52});
 - создание условий для приобретения собственно-жизненного опыта (a_{53}).

Физическое образование в региональном университете Калининграда прошло несколько стадий развития. Впервые физическое образование на Калининградской земле возникло в момент основания Калининградского государственного педагогического института (КГПИ), затем институт был преобразован в Калининградский государственный университет (КГУ). Университет впоследствии приобрел статус федерального (БФУ им. И. Канта) [9, 10]. Для каждого этапа становления системы физического образования составлена своя матрица с нулевыми и ненулевыми элементами. Наложение этих матриц, описывающих систему физического образования в региональном университете, позволило получить целостное представление о нём.

Изучение системы физического образования на каждом историческом этапе позволило сделать следующие выводы. Организация в педагогическом институте физико-математического факультета с необходимыми лабораториями и кабинетами была веянием времени. Преподаватели кафедры физики института испытывали значительные нагрузки, связанные как с учебной, так и с другими видами работы. Ценой немалых усилий им удалось наладить процесс обу-

чения физике в короткие сроки. С течением времени система физического образования приобрела необходимые черты: функционировали учебные лаборатории и мастерские, студенты были обеспечены методической литературой и учебниками, педагоги приобрели необходимую квалификацию, был налажен ежегодный выпуск специалистов-физиков.

Матрица, отражающая компоненты системы физического образования в Калининградском государственном педагогическом институте, выглядит следующим образом

$$A_{53} = \begin{pmatrix} a_{11} & 0 & 0 \\ a_{21} & 0 & 0 \\ a_{31} & 0 & 0 \\ a_{41} & 0 & 0 \\ a_{51} & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

где:

a_{11} - в Калининградском государственном педагогическом институте ведущая роль в становлении будущих учителей физики отводилась педагогам;

a_{21} - по характеру педагогических влияний формирование профессиональных качеств выпускников КГПИ происходило в результате активного воздействия преподавателей;

a_{31} - организация процесса обучения была подчинена принципам авторитета педагога, что являлось характерной чертой того времени;

a_{41} - проводилась подготовка выпускников пединститута к традиционному виду профессиональной деятельности;

a_{51} - конечной целью образовательного процесса в педагогическом институте было приобретение обучающимися опыта, определяемого преподавателями.

Калининградский государственный университет пришёл на смену педагогическому вузу и выполнил поставленные перед ним задачи. В короткие сроки был осуществлен переход на университетские учебные планы, организовано проведение научно-исследовательских работ, подобраны научно-педагогические кадры.

Большую роль в этом сыграли физики университета. Они первыми начали выполнять хозяйственные работы. Научные исследования были интегрированы в учебный процесс. Физики стали занимать одну из ключевых позиций в университете.

Перестройка, происходившая в стране, и развал СССР, сказались на деятельности физического факультета, как и университета в целом. Реформы затронули и систему физического образования. В конце 1980-х гг. физический факультет помимо учителей физики начал подготовку физиков-инженеров.

Матрица, описывающая систему физического образования, сформировавшуюся в Калининградском государственном университете, выглядит следующим образом

$$A_3 = \begin{pmatrix} 0 & a_{12} & 0 \\ 0 & a_{22} & 0 \\ 0 & a_{32} & 0 \\ 0 & a_{42} & 0 \\ 0 & a_{52} & 0 \end{pmatrix}$$

где:

a_{12} - хотя педагогическим воздействиям на обучающихся в Калининградском государственном университете отводилась ведущая роль, но не только под действием этого фактора происходило формирование личности будущего физика;

a_{22} - взаимодействие педагога и обучающегося наиболее продуктивным было на этапе функционирования КГУ;

a_{32} - принципами организации образовательного процесса были умелые педагогические манипуляции преподавателей при обучении физике;

a_{42} - физическое образование было нацелено на развитие способностей по преобразованию окружающей действительности;

a_{52} - продуктом процесса обучения в государственном университете было приобретение опыта и его креативное применение.

Постепенно система физического образования трансформировалась и приобрела современные черты. В университете произошли структурные преобразования, вуз приобрел статус федерального. Физический факультет стал физико-техническим факультетом, затем возник Институт физико-математических наук и информационных технологий.

Федеральный университет получил новые возможности. Начался подъём научных исследований, в том числе с участием физиков. Наметилась тенденция развития естественнонаучного и математического профилей. Произошло окончательное слияние научного и образовательного процессов.

Матрица, описывающая систему физического образования, сформировавшуюся в Балтийском федеральном университете им. И. Канта, выглядит следующим образом

$$A_3 = \begin{pmatrix} 0 & 0 & a_{13} \\ 0 & 0 & a_{23} \\ 0 & 0 & a_{33} \\ 0 & 0 & a_{43} \\ 0 & 0 & a_{53} \end{pmatrix}$$

где:

a_{13} - в современном федеральном университете при подготовке физиков педагогическое воздействие ограничено, отводится большая роль самостоятельности обучающихся и современным информационным технологиям;

a_{23} - по характеру педагогических влияний в совре-

менных условиях федеральный университет осуществляет поддерживающее развитие студентов;

a_{33} - организация учебного процесса основана на принципе содействия в обучении;

a_{43} - образование в области физики в БФУ им. И. Канта относится к инновационному типу: выпускники-физики способны к развитию новых жизненных реалий;

a_{53} - выпускники-физики нацелены на самостоятельное получение знаний, умений, навыков.

Таким образом, в данной работе предложена матрица исследования педагогического феномена системы физического образования регионального университета Калининграда. В качестве строк матрицы выступают универсальные параметры, описанные Г.Б. Корнетовым, а в качестве столбцов в матрице используются базовые трактовки: три варианта на каждый универсальный параметр. Весь процесс становления и развития физического образования в региональном университете разбит на периоды. Один из периодов рассматривает отрезок времени, относящийся к Калининградскому государственному педагогическому институту, третий – к Калининградскому государственному университету, четвёртый – к Балтийскому федеральному университету им. И. Канта.

С помощью матричного подхода проанализирована структура системы физического образования в Балтийском федеральном университете им. И. Канта и все её компоненты. Федеральный университет готовит высококвалифицированные кадры в области физики в соответствии с системой уровневой подготовки, сложившейся в России.

Матричный подход будет полезен как инструмент теоретического исследования в ходе проведения историко-педагогического анализа других образовательных систем.

Библиографические ссылки

1. Корнетов, Г.Б. Предмет истории педагогики как отрасли знания / Г.Б. Корнетов. - Текст: непосредственный // Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики. Сборник научных трудов и материалов. - М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012. - С. 91-147.
2. Корнева, И.П. Физическое образование в региональном университете как предмет историко-педагогического исследования/ И.П. Корнева // Современные проблемы науки и образования. - 2018. - № 4; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27882> (дата обращения: 30.08.2018).
3. Шевелев, А.Н. Потенциал феноменологического подхода в историко-педагогических исследованиях / А.Н. Шевелев // Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2006. - № т. 6. № 14. - С. 151-162.
4. Шкабара, И. Е. Современные методологические подходы в организации историко-педагогического исследования / И.Е. Шкабара // Образование и наука. - 2005. - № 5 (35). - С. 39-43. 483
5. Легостаев, И.И. Парадигмальный подход к системной ме-

- тодологии педагогики / И.И. Легостаев // Вестник Нижневартовского государственного университета: [сайт]. - URL: <http://vestnik.nvsu.ru/arhiv/35/> (дата обращения: 08.05.2020).
6. Лихачева, Л.С. Проблема полипарадигмальности в методологии социального познания / Л.С. Лихачева // Толерантность в контексте многоукладности российской культуры: тезисы международной научной конференции. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2001. - С. 27-29.
7. Мухаметзянова, Г.В. Полипарадигмальный подход к моделированию национального гимназического образования: монография / Г.В. Мухаметзянова, Ф.Г. Ялалов. - Нижнекамск: Ин-т сред. проф. образования Рос. акад. образования, Нижнекам. муницип. ин-т., 2002. - 137 с.
8. Корнетов, Г.Б. Универсальная матрица анализа историко-педагогического процесса / Г.Б. Корнетов // Историко-педагогическое знание в начале третьего тысячелетия: итоги, проблемы, перспективы: материалы всероссийской научной конференции. - Тверь: АСОУ, Золотая буква, 2005. - С. 110-115.
9. Корнева, И.П. Роль преподавателей кафедры физики Калининградского педагогического института в становлении системы регионального физического образования / И.П. Корнева // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2019. № 4 (248). - С. 45-50.
10. Корнева, И.П. Тенденции развития физического образования в Калининградской области / И. П. Корнева, К. П. Корнев // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. - 2022. - № 1(59). - С. 152-154.

References

1. Kornetov, G.B. Predmet istorii pedagogiki kak otrasli znaniya / G.B. Kornetov. - Tekst: neposredstvennyj // Istoriko-pedagogicheskoe znanie v kontekste pedagogicheskoy teorii i praktiki. Sbornik nauchnyh trudov i materialov. - M.: FGNU ITIP RAO, Izdatel'skij centr IET, 2012. - S. 91-147.
2. Korneva, I.P. Fizicheskoe obrazovanie v regional'nom universitete kak predmet istoriko-pedagogicheskogo issledovaniya / I.P. Korneva // Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya. - 2018. - № 4; URL: <http://www.science-education.ru/article/view?id=27882> (data obrashcheniya: 30.08.2018).
3. Shevelev, A.N. Potencial fenomenologicheskogo podhoda v istoriko-pedagogicheskikh issledovaniyah / A.N. Shevelev // Izvestiya rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena. - 2006. - № t. 6. № 14. - S. 151-162.
4. Shkabara, I. E. Sovremennye metodologicheskie podhody v organizacii istoriko-pedagogicheskogo issledovaniya / I.E. Shkabara // Obrazovanie i nauka. - 2005. - № 5 (35). - S. 39-43. 483
5. Legostaev, I.I. Paradigmal'nyj podhod k sistemnoj metodologii pedagogiki / I.I. Legostaev // Vestnik Nizhnevarтовского государственного университета: [сайт]. - URL: <http://vestnik.nvsu.ru/arhiv/35/> (дата обращения: 08.05.2020).
6. Lihacheva, L.S. Problema poliparadigmal'nosti v metodologii social'nogo poznaniya / L.S. Lihacheva // Tolерантность в контексте многоукладности российской культуры: тезисы международной научной конференции. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2001. - С. 27-29.
7. Muhametzyanova, G.V. Poliparadigmal'nyj podhod k modelirovaniyu nacional'nogo gimnazicheskogo obrazovaniya: monografiya / G.V. Muhametzyanova, F.G. Yalalov. - Nizhnekamsk: In-t sred. prof. obrazovaniya Ros. akad. obrazovaniya, Nizhnekam. municip. in-t., 2002. - 137 s.
8. Kornetov, G.B. Universal'naya matrica analiza istoriko-pedagogicheskogo processa / G.B. Kornetov // Istoriko-pedagogicheskoe znanie v nachale tret'ego tysyacheletiya: itogi, problemy, perspektivy: materialy vserossijskoj nauchnoj konferencii. - Tver': ASOU, Zolotaya bukva, 2005. - S. 110-115.
9. Korneva, I.P. Rol' prepodavatelej kafedry fiziki Kaliningradskogo pedagogicheskogo instituta v stanovlenii sistemy regional'nogo fizicheskogo obrazovaniya / I.P. Korneva // Vestnik Aдыгейского государственного университета. Seriya 3: Pedagogika i psihologiya. 2019. № 4 (248). - S. 45-50.
10. Korneva, I.P. Tendencii razvitiya fizicheskogo obrazovaniya v Kaliningradskoj oblasti / I. P. Korneva, K. P. Kornev // Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki. - 2022. - № 1(59). - S. 152-154.

Дистанционные образовательные технологии в современном образовании

Distance educational technologies in modern education

Современное обучение не проходит без информационных технологий, информационного вмешательства. Современные образовательные технологии предоставляют уникальные возможности организации учебного процесса в образовательных учреждениях. Вынужденный переход к дистанционному формату обучения способствовал пересмотру методическо-учебного потенциала образовательных технологий. В мировой практике дистанционное обучение составляет более 60% рынка образовательных услуг, но на территории стран содружества независимых государств оно не пользуется спросом и не получило широкое распространение. У множества преподавателей появились другие вопросы, касаемые дистанционного обучения – появились вполне ожидаемые проблемы с переносом информации и учебно-методического материала и пособий на информационные порталы и форматы, вопросы касательно организации учебного процесса и в связи с этим стал формироваться вопрос компетентности преподавателей в современном образовании.

Modern education does not take place without information technology, information intervention. Modern educational technologies provide unique opportunities for organizing the educational process in educational institutions. The forced transition to a distance learning format contributed to the revision of the methodological and educational potential of educational technologies. In world practice, distance learning accounts for more than 60% of the educational services market, but in the countries of the Commonwealth of Independent States it is not in demand and has not become widespread. Many teachers had other questions related to distance learning - quite expected problems appeared with the transfer of information and educational and methodological material and manuals to information portals and formats, questions regarding the organization of the educational process, and in connection with this, the question began to form competence of teachers in modern education.

Ключевые слова и фразы: дистанционное обучение, образовательные услуги, сфера образования, образовательные технологии.

Keywords and phrases: distance learning, education services, education, education technologies.

Людмила ЧУМАК

Lyudmila Chumak

*Бендерский Политехнический филиал
Приднестровского государственного университета
им. Т.Г. Шевченко, Приднестровье*

*Bendery Polytechnic Branch of T.G. Shevchenko
Pridnestrovian State University, Pridnestrovie*

Дистанционные образовательные технологии предполагают целенаправленную организацию учебно-познавательной деятельности учащихся групп и преподавательского состава с помощью современных технологий.

Обучение может протекать в удобное для участников процесса время и назначается обеими сторонами или третьим лицом (в случае с внешним вмешательством руководителя учреждения, в соответствии с удобным для учащегося темпом передачи и получения информации от руководителя курса или педагога, его индивидуальными интересами и желаниями с потребностями).

Дистанционные образовательные технологии в настоящее время стали весьма актуальны и востребованы в связи с вероятностью заражения коронавирусной инфекцией. Образовательные технологии широко используются в системе образования. Данные технологии имеют огромное количество форм, которые се-

годня активно применяются в современном образовательном процессе, а также имеют свою определенную структуру и содержание [1].

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информации, содержащихся в базах данных и используемой для реализации образовательных программ и обеспечивающих её обработку технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи информации для взаимодействия обучающихся и педагогических работников. Многие вузы практически сразу перешли на дистанционный формат обучения в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции. Этот экстренный переход к дистанционному обучению был вынужденной мерой по снижению рисков заболеваний инфекцией. По этой вынужденной мере было решено, что все очные формы обучения (лекции, семинары, лабораторные работы) были перенесены в электронную информационно-образовательную среду учебного процесса. С помощью электронного формата обучения преподаватели могли преподнести информационный материал с помощью информационных технологий, обеспечивали коммуникацию между участниками учебного процесса в учебном заведении. Основными целями использования дистанционных образовательных технологий является повышение эффективности подготовки учащихся за счёт адаптивности учащихся в ин-

формационной персонализация учебного процесса с помощью специальных сервисов, подготовки кадров или групп учащихся на информационной основе, а также адаптивное обучение под каждую группу учащихся лиц с привлечением квалифицированных лиц и использованием проверенных сервисов совместного обучения или проверки материала в открытом доступе.

Основными принципами использования дистанционных образовательных технологий считают целостность учебного курса за счёт общедоступной информации в открытом доступе интернета. Применение новых форм представления учебно-методической информации на общедоступных платформах обучения или персональных учебных сайтах или платформах в закрытом доступе для обеспечения максимального восприятия информации учащимися группами лиц. Качественный контроль процесса обучения и проверки учебных материалов педагогическими сотрудниками или информационными системами, искусственным интеллектом или уполномоченными лицами.

Основные задачи использования данных технологий – использование методического, преподавательского, научного, технического потенциала образовательных учреждений и их интенсификация; предоставление учебно-методического материала учащимся лицам или группам; обеспечение максимального соответствия форм и нагрузки с использованием дистанционных образовательных технологий предшествующим формам обучения [2].

Следовательно, их преимуществом считают качественное образование на основе информационных технологий современного мира и их интенсификация; доступность образовательных услуг и информационных ресурсов в любом месте и в любое время суток. В то же время, они используются в качестве вспомогательных или основных вариантов реализации адаптированных программ для комфортного обучения на базе образовательного учреждения и для людей с ограниченными возможностями или инвалидам. Вместе с тем, присутствует постоянная связь с преподавателем и индивидуальное консультирование в любое время, самостоятельная интенсивность нагрузки обучения.

Рассматривая дистанционные образовательные технологии с финансовой точки зрения, позволяют значительно снизить траты на образование. Это делает получаемое обучение более доступным.

Во-первых, с их помощью обучение производится автоматически и без участия преподавателя. Имеется большая вариативность форм проверки заданий, форм контроля, которые предусматривают оценку знаний с разных сторон, что позволяет узнать компетентность обучающегося.

Во-вторых, в основных видах учебной деятельности с их применением выделяют лекции, реализуемые во всех сферах путём онлайн-конференций или собраний в соответствующих мессенджерах, программах или сайтах. Практические, семинарские и лаборатор-

ные занятия, реализуемые путём заданий с использованием сторонних платформ, индивидуальные или групповые консультации с преподавателем или курсом в любом мессенджере, в любое время, все виды аттестаций (текущая, промежуточная и итоговая) [3].

Работа с информационными технологиями предусматривает высокий уровень самостоятельности студента. В процессе обучения он вынужден самостоятельно искать необходимую ему информацию, сопоставлять её в нужные ему ситуации и рационально рассматривать её с точки зрения обучения и анализа изучаемых вопросов.

В-третьих, гибкость и адаптивность информационной среды и присущих ей технологий позволяют создавать индивидуальную траекторию, условия, задания для каждого обучающегося. Создаётся идентичная программа для каждого обучающегося и построена по модульному принципу, при котором самостоятельно выбирает нагрузку, задание, решение и анализ вопросов. пользуется высокой мобильностью по мировой сети интернет, из-за чего всегда пользуется спросом среди молодого населения и многих групп обучающихся. Это позволяет рассматривать и развивать необходимые навыки в процессе обучения в соответствии с новейшими стандартами образования. Электронные курсы регулярно обновляются, предоставляя обучающимся актуальную информацию по изучаемой тематике.

Кроме того, учебные занятия с использованием дистанционных образовательных технологий обсуждался в открытом доступе. В настоящее время чат-технологии, веб-занятия – дистанционные занятия, конференции, семинары, лабораторные работы, практикумы и прочее, проводимые с помощью средств интернета или телекоммуникации – всё это формы электронного обучения. В практическом плане они предоставляют возможность получения образования вне зависимости от пола, возраста, место проживания, социального статуса или состояния здоровья, национальности или этнической принадлежности.

Применение электронной формы обучения потенциально уравнивают все учебные заведения, делая образование общедоступным. Они уравнивают планку образования и помогают перестроить имеющиеся учебные планы под новые требования в современном мире.

Дополняется, что по исследованию учёных многие учащиеся группы, люди имеют опыт в пользовании и эксплуатации информационных и технических технологий в современном мире, что значительно облегчает протекающее обучение в условиях пандемии или самопроизвольного выхода на дистанционное обучение, что позволяет им оперативно ориентироваться в информационно-образовательной среде, осуществлять поиск и ставить соответствующую оценку на качество образования, а также произвольно и рационально использовать имеющиеся знания в информационной среде на повседневной или рабочей практике [4].

Поэтому, рассматривая их методический потенциал в современном мире и в общем образовании, следует отметить положительные и негативные стороны использования информационных технологий в образовательном процессе. Они имеют ряд безоговорочных преимуществ. К примеру: неограниченный доступ к информационным ресурсам и ко всем платформам, сайтам, источникам и другому вне зависимости от местоположения учащегося или преподавателя, доступ к открытому чаттингу с руководителем курса, преподавателем или другим должностным лицом во время обучения для индивидуальной или групповой консультации.

К сожалению, недостатком электронной формы обучения является отсутствие прямого очного общения между преподавателем и обучаемым лицом, проблема аутентификации пользователя при проверке знаний. Поскольку организация дистанционного обучения в значительной мере отличается от занятий очного обучения, преподавателям приходится экстренно и кардинально менять учебный процесс. Однако, статистика показывает, что каждый третий преподаватель не использует информационные-коммуникационные технологии и социальные сети, сервисы и интернет в педагогической сфере. Соответственно уровень владения данными технологиями в профессиональной сфере значительно невысок и в современное время это вызывает резонанс среди учащихся и педагогических сотрудников, что является одной из проблем реализации учебного процесса на основе их использования, поскольку эффективность учебного процесса в дистанционном формате зависит от информационной инфраструктуры учебного заведения и наличия собственной платформы дистанционного обучения. Помимо этого, выделяется ещё один недостаток — переподготовка профессиональных кадров педагогического коллектива на новый, современный лад. У многих преподавателей отсутствует опыт владения дистанционными образовательными технологиями, соответственно осуществляется отсутствие обратной связи преподавателей и обучающихся в сетевом взаимодействии и отсутствие опыта построения интерактивных моделей обучения [5].

Вместе с тем, с использованием электронной формы обучения появляются и другие проблемы. Так, при неправильной организации обучения на дистанционном уровне и при долгом пребывании за компьютером показываются проблемы со здоровьем.

Отмечается, что во время дистанционного обучения не всегда появляется шанс связаться с преподавателем либо же полное его отсутствие, чем в традиционном обучении. Но в современном мире уже используются такие технологии, которые позволяют решить данную проблему и синхронизировать коммуникацию с преподавателем.

Все указанные недостатки могут быть решены при правильной организации дистанционного обучения и при качественном образовании со стороны компетен-

тного преподавателя или организации, которые занялись вопросом дистанционного обучения.

В соответствии с ожиданиями, дистанционные образовательные технологии оправдали все надежды и показали себя как качественный посредник между группами обучающихся и преподавателями в условиях современного общества, современного мира. Безусловно, что многие преподаватели не могли показать себя как показывали в классической форме обучения, в традиционной — очной, но многие адаптировались спустя некоторое время (по общественному опросу преподавателей — за неделю) и спокойно продолжали свою карьеру в условиях дистанционного обучения.

Дистанционные образовательные технологии — вероятное будущее, по которому многие будут получать своё образование, но и традиционное обучение не уступает новой сфере, новому способу и новым ситуациям.

Библиографические ссылки

1. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М: ИИО РАО, 2010.
2. Титова С.В., Самойленко О.Ю. Структура информационно-коммуникационной компетенции преподавателя ВУЗ. // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2017.
3. Гаевская Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения. СПб.: Фак. Филологии и искусств СПбГУ, 2007. - 55 с.
4. Андреев А.А. Становление и развитие дистанционного обучения в России. // Высшее образование в России, 2012. - №10. - С. 106-111.
5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В. Теория и практика дистанционного обучения. - М.: Академия, 2004.

References

1. Robert I.V. Sovremenny'e informacionny'e texnologii v obrazovanii: didakticheskie problemy', perspektivy' ispol'zovaniya. M: IIO RAO, 2010.
2. Titova S.V., Samojlenko O.Yu. Struktura informacionno-kommunikacionnoj kompetencii prepodavatelya VUZ. // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarny'e nauki. Tambov, 2017.
3. Gaevskaya E.G. Texnologii setevogo distancionnogo obucheniya. SPb.: Fak. Filologii i iskusstv SPbGU, 2007. - 55 s.
4. Andreev A.A. Stanovlenie i razvitie distancionnogo obucheniya v Rossii. // Vy'sshee obrazovanie v Rossii, 2012. - №10. - S. 106-111.
5. Polat E.S., Buxarkina M.Yu., Moiseeva M.V. Teoriya i praktika distancionnogo obucheniya. - M.: Akademiya, 2004.

Формирование навыков анализа музыкального произведения на занятиях музыкальной литературы в ДМШ и ДШИ

Formation of skills for analysis of a musical work in musical literature classes in children's music schools and children's art schools

Статья посвящена одному из самых сложных и важных видов музыкально-педагогической деятельности дополнительного образования, а именно — обучению способности к азам профессиональной аналитической работы над музыкальным произведением, возникновению интереса к исследованию музыкального текста и его художественно-выразительных средств у учащихся средних классов начального звена музыкального образования, осуществляемых в рамках предмета «Музыкальная литература».

Реализация формирования и закрепления аналитических навыков, понятийной базы через широкое применение эвристических методов, игровых форм работы, привлечение межпредметных связей литературы (поэзии), изобразительного искусства, собственно музыкальной литературы, развитие музыкального и ассоциативного мышления, продемонстрированные на конкретном примере одного из уроков по предмету «Музыкальная литература», составляют методологическое основание настоящей работы. Применение подобных методов и видов работы для развития умения передать свои впечатления о прослушанной музыке словами на основе осмысленного анализа музыкальных произведений способствуют интеллектуальному и духовному обогащению учащихся, воспитывая тем самым хороший эстетический вкус и общую культуру личности.

The article is devoted to one of the most complex and important types of musical and pedagogical activity of additional education, namely, teaching the ability for the basics of professional analytical work on a piece of music, the emergence of interest in the study of the musical text and its artistic and expressive means among middle school students of the primary level of musical education, carried out within the frame work of the subject “Musical literature”.

Implementation of the formation and consolidation of analytical skills, the conceptual base through the widespread use of heuristic methods, game forms of work, the involvement of interdisciplinary connections of literature (poetry), fine arts, musical literature proper, the development of musical and associative thinking, demonstrated on a specific example of one of the lessons on the subject “Musical literature”, form the methodological basis of this work. The use of such methods to develop the ability to convey their impressions of the music they listened to in words based on a meaningful analysis of musical works contribute to the intellectual and spiritual enrichment of students, thereby educating a good aesthetic taste and general culture of the individual.

Ключевые слова и фразы: музыкальная литература, слушание музыки, анализ музыкальных произведений, музыкальное образование, основные приемы развития в музыке, музыкально-выразительные средства, строение музыкальной речи.

Keywords and phrases: musical literature, listening to music, analysis of musical works, musical education, basic methods of development in music, musical means of expression, structure of musical speech.

Наталья ОЗАРЕНСКАЯ

Natalia Ozarenskaya

Приднестровский государственный университет имени Т.Г. Шевченко

T.G. Shevchenko Pridnestrovian State University

Преподавание дисциплины «Музыкальная литература» в учреждениях дополнительного образования решает широкий круг задач. Освоение материала данного предмета должно соотноситься с целями и задачами начального музыкального образования не только в связи с областью массового музыкального воспитания, но и в контексте всей системы профессионального музыкального образования в целом. Общеизвестно, что целью обучения в ДМШ (как и в ДШИ) является формирование потребности в музыкальной

деятельности, способности к формулированию собственных оценочных суждений о музыке, готовности и умения музицировать. Среднее звено музыкального образования (училище, колледж) должно быть нацелено на овладение обучающимися одной из музыкальных профессий, на формирование готовности осуществлять деятельность педагога-воспитателя. Обучение в музыкальном вузе необходимо рассматривать как глубокое овладение определённой специальностью, развитие способности к самостоятельной постановке и решению актуальных задач в своей области.

Организация предусмотренных учебными планами циклов дисциплин должна соответствовать поставленным целям музыкального образования на различных его этапах. Музыкально-теоретические дисциплины в ДМШ призваны обеспечивать знание музыкальной грамоты и элементарной теории музыки, свободную слуховую ориентацию, умение читать и

писать нотный текст. В музыкальном училище следует осуществлять полную подготовку по всем музыкально-теоретическим дисциплинам в академическом объёме. Музыкальный вуз (представленный сегодня бакалавриатом и магистратурой) должен обеспечивать знание обучающимися современных проблем теоретического музыковедения в приложении к своей специальности.

Музыкально-исторические дисциплины на уровне их изучения в ДМШ предполагают усвоение учащимися знаний об основных этапах развития музыкальных культур разных стран в их наиболее ярких проявлениях и в связи с историческим процессом. В музыкальных училищах изучается персонализированная музыкальная литература с опорой на общеисторический фон, происходит овладение основами профессионального анализа музыкальных произведений. Музыкальный вуз предполагает культурологическое освещение истории музыки в связи с актуальными социологическими проблемами.

Музыкальная литература проходит в течение последних четырёх лет обучения. Общеразвивающее значение данной дисциплины заключается в осуществлении (с её помощью) взаимосвязи музыки с жизнью, с реальной музыкальной практикой. На музыкальной литературе школьники учатся слушать и разбирать произведения великих композиторов, знакомятся с лучшими образцами музыкального искусства и выдающимися исполнителями, получают представление о разнообразии жанров, форм и выразительных средств музыки. Занятия музыкальной литературой развивают в учащихся умение рассказывать о музыке, формулировать собственную оценку прослушанным произведениям. В качестве подготовки к освоению музыкальной литературы сегодня в ДМШ преподаётся предмет «Слушание музыки», в процессе освоения которого школьники получают первые навыки осмысленного восприятия музыкального произведения, знакомятся с системой музыкальной выразительных средств, учатся понимать музыкальное содержание. Занятия по всем музыкально-теоретическим дисциплинам проводятся в ДМШ в групповой форме с общим количеством учащихся 8-12 человек.

Предмету «Слушание музыки», на самом деле, около ста лет; он был разработан в комплексе других дисциплин, посвящённых изучению музыкального искусства в новых образовательных учреждениях, появившихся в результате бурного развития и реформирования отечественного музыкального образования начала XX века. У истоков теории и практики преподавания этого предмета находятся такие выдающиеся учёные, как Б.В. Асафьев и Б.Л. Яворский. Цель курса состояла в формировании целостного восприятия музыкального произведения, а в качестве задач отмечалось не только развитие музыкального мышления и восприятия учащимися музыкального произведения, но также и способности выявлять выразительное значение музыкальной формы и её элементов. Важно отметить, что предмет «Слушание музыки» предварял собой изу-

чение курса «Музыкальной литературы», и был рассчитан на благоприятный возраст детей (7-8 лет) для формирования навыков активного и эмоционального музыкального восприятия.

«Слушание музыки», как и последующая за данной дисциплиной «Музыкальная литература», гармонично вводят учащихся в мир звуков и направлены на развитие навыков художественного мышления, позволяющих в дальнейшем сочетать эмоциональную отзывчивость, эстетическое переживание со способностью анализировать музыкально-выразительные средства, создающие определённые музыкальные образы. Развитие умения передать свои впечатления о прослушанной музыке словами способствуют интеллектуальному и духовному обогащению учащихся, воспитывая тем самым хороший эстетический вкус и общую культуру личности. Однако, не менее важным представляется осуществление в процессе преподавания данных дисциплин определённой подготовки к последующим этапам музыкального образования, которые, возможно, будут реализованы в средних и высших профессиональных музыкально-образовательных учреждениях. В связи с данной установкой исключительную важность представляет формирование в учащихся элементарных навыков анализа музыкального произведения, развитие в них интереса к исследованию музыкального текста и его художественно-выразительных атрибутов.

Примером реализации данного назначения предмета может служить методическая разработка открытого урока по музыкальной литературе с учащимися 4 класса, проведённая на базе ДШИ посёлка Первомайск в Приднестровье. Тема урока – «Приёмы развития в музыке на интонационном и композиционном уровнях». Цель комбинированного урока - освоение на интонационном уровне основных приёмов развития в музыке: повтора (точного и неточного), секвенции, контраста, пары периодичностей, суммирования, дробления (теоретически и путём слухового анализа); а также осознание связи элементов музыкального синтаксиса (мотив – фраза – предложение - период) с некоторыми приёмами композиционного развития (пары периодичностей, суммирование, дробление). Среди задач урока: ознакомление и освоение приёмов повтора, секвенции, контраста, пары периодичностей, суммирования, дробления через эвристический метод и игровую форму; развитие умения определять, каким образом элементы музыкального синтаксиса складываются в пары периодичностей, являют собой суммирование и дробление; выработка подбора эпитетов для определения характера музыки; работа над формированием, развитием и закреплением аналитических навыков при слушании музыки; формирование навыка слушать музыку с нотным текстом, что, по словам Н. А. Царевой, является «слуховым наблюдением музыки» [8, с.7]; развитие музыкального мышления учащихся и решение творческих задач в игровой форме (игра с карточками и музыкальный кроссворд); и, наконец, осуществление межпредметных связей (чтение

и разбор фрагментов стихов А.Пушкина, А.Плещеева, Ф.Тютчева, М.Лермонтова) и развитие ассоциативного мышления (с помощью репродукций картин А.Куинджи «Берёзовая роща», А.Шишкина «Зима», И. Левитана «Берёзовая роща», «Март», И.Айвазовского «Чёрное море», «Черноморский флот в Феодосии» и других). Выполнение этих задач достигается с помощью ряда методических указаний:

- 1) научить учащихся узнавать и определять основные приемы развития в музыке;
- 2) вырабатывать и совершенствовать навык слушания музыки по нотному тексту;
- 3) развивать творческое воображение и ассоциативное мышление учащихся;
- 4) закрепить и обобщить пройденный материал в игровой форме.

Более эффективному освоению материала урока помогли наглядные средства обучения: портреты композиторов Р. Шумана, П. Чайковского, И. Дунаевского; нотные приложения используемых на уроке музыкальных произведений; стихотворный текст (фрагменты) сочинений А.Пушкина, А.Плещеева, Ф.Тютчева, М.Лермонтова; художественные и фото- иллюстрации, репродукции картин А.Куинджи, А.Шишкина, И. Левитана, И.Айвазовского; наглядные пособия – листы-карточки с эпитетами характера музыки и музыкальный кроссворд.

Остановимся подробнее на конкретных методических приёмах и указаниях урока. Содержательная часть урока состоит из трёх частей: первые две – это разбор приёмов развития музыки на интонационном и композиционном уровне, третья часть – сравнение соответствия предложенных репродукций картин и прослушанных произведений.

Итак, для освоения основных приёмов развития музыки на интонационном уровне обратимся к пьесе Шумана «Сицилийская песенка» - прослушаем её с нотным текстом; разберём изменение и развитие образа и интонаций на уровне фраз первой части. Так, мелодия в первой фразе (сыграть) – хрупкая, игривая нежная (определить вместе с учащимися). Такой образ создается ритмом (пружинистый, похожий на легкий танец) и интонацией (гибкой, выразительной). Определить вместе с учениками, что во второй фразе используется приём точного повтора. После совместного разбора третьей и четвертой фразы выяснить, что используется повтор точный и неточный и секвенция. Сыграть среднюю часть пьесы. Дети определяют, что вдруг всё изменилось – темп, размер, характер движения, интонация, и, конечно, образ – не мольба, не грациозное, танцевальное движение, а бурное, непрерывное стремление вперёд, смена элементов музыкального языка. Учитель задаёт вопрос – как называется такой приём, когда появляется совершенно новый музыкальный материал и меняется всё? (ответ – контраст). Прослушать пьесу в записи и проследить за звучащей музыкой по нотам. Затем предложить учащимся решить музыкальный кроссворд.

Во второй части урока рассматриваются основные приёмы развития музыки на композиционном уровне. Для этого мы обращаемся к образам поэзии в музыке. На примере четверостишия Пушкина «В синем небе звезды блещут...» выясняем, что в каждой паре ровных строчек – одинаковое количество слогов, повторность слов и словосочетаний: в синем море – в синем небе, по небу – по морю, рифмы «блещут – плещут», «идёт – плывёт», что придает этой картине спокойный и прочный характер с помощью особого приёма – периодической повторности (то есть повторения через одинаковые промежутки времени – периоды). Если отметить похожие фразы одинаковыми буквами, то получится интересная игра буквами: первая фраза похожа на вторую (аа), третья на четвертую (бб). Одна пара аа и другая пара бб, которые так и назовём – пара периодичностей. Подчеркнуть, что пары могут быть самые разные и предложить детям самостоятельно поставить буквы в стих Тютчева «Зима недаром злится...». Рассказать, что пары периодичностей – ещё один приём развития в музыке. А для того, чтобы определить пары повторяющихся периодичностей, надо держать в памяти весь куплет, если это песня; то есть, целую музыкальную мысль (иначе – период), а не только мотивы и фразы. Вспомнить и спеть знакомые народные песни («Во поле берёза», «Во кузнице», «Пойду ль, выйду ль я»), подставить буквы и определить в них пары периодичностей. Убедиться, что в народных песнях часто пары повторяются не точно, а с изменениями, которые обозначаются как аа1. Сыграть, послушать и разобрать русскую песню «Перед весной» (аа1 бб), песню Книппера «Степная кавалерийская» (аа1 бб1).

Строение музыкальной речи как приёмов дробления и суммирования можно разобрать на примере детской песни «Антошка»: 3 фразы – неровные по количеству слогов и тактов – сначала 1 такт + 1 такт, а потом широкая 3-я фраза из 2 тактов, получилось 1+1+2, что называется суммированием, придающим звучанию устойчивость, ощущение роста. Проверить этот приём и сыграть «Марш деревянных солдатиков» Чайковского, песни «Солнечный круг» Островского (1+1+2) и «Капитан» Дунаевского (двойное суммирование 1+1+2+4) – как будто «улыбка» в мелодии становится всё шире и шире. Примеры дробления также следует показать с помощью определённых примеров: спеть всем и подыграть другую песню Дунаевского «Весёлый ветер» (2+1+1) – как эхо звучит обращение к ветру, мелодия дробится из-за повторения последних слов; сыграть и послушать «Баркаролу» Чайковского – восходящая мелодическая волна дробится на более мелкие мотивы-«плески». Разобрать разные структуры в поэтической речи можно и на примере стихотворения Лермонтова «Парус».

В третьей части урока предлагается рассмотреть репродукции картин и выбрать подходящие к музыке, которую учащиеся на уроке пели, слушали, анализировали. Закрепить материал с помощью вопросов «Какие приёмы развития в музыке вам известны?».

«Какие музыкальные произведения мы сегодня анализировали?», «Какие картины и каких художников мы рассматривали?». Такая форма работы помогает успешно осуществлять на уроках музыкальной литературы межпредметные связи, которые являются одним из главных факторов успешного освоения дисциплины на начальном этапе в ДМШ и ДШИ, поскольку помогают ребёнку войти в мир музыки посредством создания единого культурного пространства: музыка – литература – изобразительное искусство.

На данном уроке успешное освоение учащимися основных приёмов развития в музыке на интонационном и композиционном уровнях стало возможным благодаря применению и сочетанию разных методов и приёмов обучения, среди которых: разбор музыкальных произведений по плану-схеме, прослушивание их с нотным текстом, игровые приемы и ассоциативное мышление при решении творческих заданий наряду с реализацией межпредметных связей.

В заключение отметим: главная цель преподавания дисциплины «Музыкальная литература» – такое музыкальное и личностное развитие учащихся, такое воспитание культуры слушания музыкальных произведений, которые необходимы для последующего успешного освоения нового музыкального и понятийного материала, то есть, для приобщения к музыкальному искусству в целом. Не менее важным, в связи с данным назначением, является формирование готовности и умения осуществлять анализ музыкального материала произведения, развитие интереса к исследованию музыкально-выразительной системы, принципов формообразования изучаемого сочинения. Таким образом, предмет «Музыкальная литература» может не только способствовать формированию и развитию музыкальной культуры учащихся как одной из составных частей воспитания общей культуры личности, но и готовить к профессиональной музыкально-педагогической деятельности.

Библиографические ссылки

1. Абдуллин Э. Методологическая подготовка музыканта-педагога: сущность, структура, процесс реализации. – М.: 2019. – 340 с.
2. Владимиров О., Комякова Ж., Чупова А. Слушание музыки. Второй год обучения. – СПб.: 2006. – 188 с.
3. Кудинова Л. Обобщение педагогического опыта. <https://beldshi.ru/wp>
4. Лагутин А. Основы педагогики музыкальной школы. – М.: 1985. – 146 с.
5. Осовицкая З., Казаринова А. Музыкальная литература. Первый год обучения. 4 класс. – М.: 2004. – 224 с.
6. Островская Я., Фролова Л. Музыкальная литература в определениях и нотных примерах. 1-й год обучения. – СПб., 2015. – 208 с.
7. Первозванская Т. Мир музыки. – СПб.: 2020. – 88 с.
8. Царева Н. Слушание музыки. Методическое пособие. – М.: 2002. – 93 с.
9. Шорникова М. Музыкальная литература 1-го года обучения. Р.- на Д.: 2008. – 186 с.
10. Энциклопедический словарь юного музыканта. – М.: 1985. – 672 с.

References

1. Abdullin E'. Metodologicheskaya podgotovka muzykanta-pedagoga: sushhnost', struktura, process realizacii. – M.: 2019. – 340 s.
2. Vladimirova O., Komyakova Zh., Chupova A. Slushanie muzyki. Vtoroj god obucheniya. – SPb.: 2006. – 188 s.
3. Kudina L. Obobshhenie pedagogicheskogo opyta. <https://beldshi.ru/wp>
4. Lagutin A. Osnovy pedagogiki muzykal'noj shkoly'. – M.: 1985. – 146 s.
5. Osovickaya Z., Kazarinova A. Muzykal'naya literatura. Pervyj god obucheniya. 4 klass. – M.: 2004. – 224 s.
6. Ostrovskaya Ya., Frolova L. Muzykal'naya literatura v opredeleniyax i notny'x primerax. 1-j god obucheniya. – SPb., 2015. – 208 s.
7. Pervozvanskaya T. Mir muzyki. – SPb.: 2020. – 88 s.
8. Czareva N. Slushanie muzyki. Metodicheskoe posobie. – M.: 2002. – 93 s.
9. Shornikova M. Muzykal'naya literatura 1-go goda obucheniya. R.- na D.: 2008. – 186 s.
10. E'nciklopedicheskij slovar' yunogo muzykanta. – M.: 1985. – 672 s.

Свобода как моральная ценность информационного общества

Freedom as a moral value of the information society

В статье рассматривается динамика нравственного содержания свободы слова как европейской культурной ценности. Выявлена зависимость реализации свободы слова от уровня развития техники. Выделяются три этапа в процессе трансформации свободы слова: паррезия в античной культуре, свобода в условиях машинных технологий и свобода слова в условиях интернет-технологий.

The article examines the dynamics of the moral content of freedom of speech as a European cultural value. The dependence of the implementation of freedom of speech on the level of development of technology is revealed. There are three stages in the process of transforming freedom of speech: parrhesia in ancient culture, freedom in the context of machine technologies and freedom of speech in the context of Internet – technology.

Ключевые слова и фразы: свобода слова, информационное общество, интернет-технологии, паррезия.

Keywords and phrases: freedom of speech, information society, internet-technology, parrhesia.

Светлана ЯШИНА

Svetlana Yashina

Калининградский государственный технический университет, Россия

Kaliningrad state technical University, Russia

Целью нашей статьи является исследование нравственных ценностей современной культуры, которые сформировались в 21 веке и получили своё новое звучание в информационном обществе.

С одной стороны, очевидно, что в обществе доминирования информации должны появиться новые нравственные установки, ориентиры и ценности. К таким новым ценностям можно отнести «максимизацию свободы в условиях анонимности и слабой регламентации коммуникативных взаимодействий» [1], «доступность и открытость информации», «свобода доступа» [2]. Также отмечается поликультурность современных нравственных ценностей, в которых уже отсутствует преобладание западно-европейских нравственных традиций [3]. О становлении новых этических принципов пишет и классик науки об информационном обществе М. Кастельс. Он пишет: «Интернет- удивительная история ... и яркий пример того ... как люди способны выходить за рамки целей, которые ставит организация, преодолевать бюрократические барьеры и действовать в разрез устоявшихся ценностей...» [4]. Однако возникает ряд теоретических и практических проблем и прежде всего проблема нравственного содержания вышеуказанных ценностей. К практическим проблемам прежде всего относится проблема нравственного кризиса – максимальная свобода принципиально не связана с повышением моральной ответственности, в отличии от классической этики, утверждающей диалектическое единство свободы и ответственности. Серьёзной практической проблемой является проблема

т.н. «цифрового разрыва» (М. Кастельс) или «цифрового гражданства», которая фиксирует принципиальные и неискоренимые различия в способности пользоваться всеми техническими достижениями информационного общества представителей различных социальных групп, что ставит под сомнение такой нравственный ориентир, как равенство, и прежде всего равенство доступа к информации. Поэтому сама идея о появлении новых нравственных принципов и установок в условиях прогрессирующего информационного общества требует теоретического исследования и раскрытия нравственных стимулов тех ценностей, которые формируются в интернет-пространстве.

С другой стороны, продуктивна и другая исследовательская позиция, согласно которой, в условиях развития интернет-технологий сохраняются классические европейские этические установки и принципы, но они получают новое звучание, которое требует своего осмысления. В нашей статье мы предпримем попытку провести исследование изменений содержания великой классической нравственной ценности Европы как «свобода слова».

В нашей статье предлагается проследить специфику основных этапов реализации этой сложной и многогранной проблемы – в чём состоит нравственный смысл «свободы слова»?

В основу наших рассуждений мы взяли идеи известного исследователя интернет-технологий Н. Карра. В своей работе «Пустышка. Что делает интернет с нашими мозгами» (2012 г.) Н. Карр утверждает, что «свобода слова» в условиях интернета превращается в свободно мечущуюся активность [5]. Автор выделяет три исторические трансформации смысла и содержание «свободы слова». На первом этапе (назовём его галактикой Логоса) свобода слова буквально означало «паррезия». У этого греческого слова есть много смыслов, достаточно привести некоторые из них – прямоту, искренность в словах, нескрываемость и

неприкрытость. Все эти атрибуты свободы слова предполагают живой, естественный и реальный диалог, в котором слово оживает в мышлении человека. Нравственное начало свободной естественной речи как раз и состоит в том, что он не есть абстракция свободы, а конкретная свобода мысли, высказанная в конкретной ситуации. Другими словами, свобода слова в древнегреческой культуре, в которой доминировало живое открытое мышление, обладала непосредственным онтологическим статусом. Свобода слова была реальностью. Она была ощущаема и видима, в этом и заключалась её положительная ценность, получавшая одобрение в «культуре живой речи». Однако уже на этапе «паррезии» возникает сомнение в её устойчивости и абсолютности. Свобода слова всегда ограничена словарным запасом, правильно понимаемым смыслом слов, богатством языковых знаний и языковой практики. Заметим, что само сочетание свободы и слова представляет собой некий парадокс: слово является существенной и необходимой границей свободы мысли. Н. Карр ссылается на диалог Платона «Федр», в котором Карр заметил тенденцию замены живой самостоятельно развивающейся мысли жесткими правилами письменности. Письмо «уменьшает свободу», поставляя правила грамматики, логики. Мы сами это прекрасно знаем, когда пытаемся нашей живой мысли найти точное письменное выражение. «Свобода» исчезает, мы ищем стандарты, поскольку не знаем, кто и как будет читать наш текст. Открытость трансформируется в возможность любому стать получателем информации. Ситуация «паррезии» — автор слова открыт и нескрываем, но получатель информации сокрыт и неизвестен. Думается, что «открытость» становится ограниченной. В поздней античности и открытость автора получит своё продолжение в анонимности и экзегетике. Н. Карр подмечает ещё одно важное обстоятельство перехода к письменной форме «свободы слова». Он пишет о том, что развитие письма заменяет память, память перестаёт совершенствоваться, «люди прекращают тренировать память и стали забывчивыми». Ограничение живого слова ведёт к интеллектуальной лени и ослаблению ума.

Итак, первый этап становления «свободы слова» характеризуется следующими чертами:

1. Свобода слова есть положительная сторона жизни, поэтому она имеет конкретное нравственное содержание, суть которого в открытости и искренности нескрываемого субъекта.

2. На современном этапе происходит очевидная трансформация «свободы слова», суть которой в переходе от живой речи к письменности, что вызывает ряд проблем нравственного порядка, и прежде всего «социального разрыва» читающих и не читающих. Свобода слова не для всех. Это существенное ограничение.

3. Свобода слова в его письменной форме существенно изменяет и мышление. К тексту можно вернуться, его можно перечитать, автору можно исправить или переписать. Карр пишет о лени ума, текст можно

отложить и не дочитать, можно вообще забыть.

Мы бы добавили, как следствие «лености» рождается безответственность. На втором этапе (он получил название Галактика Гутенберга) текст (письменная речь) становится доминирующей формой присутствия «свободы слова». Н. Карр отмечает, что для этого периода царствования печатного станка характерно особое нравственное содержание «свободы слова». Специфика «свободы слова» заключается в глубине и серьёзности отношения автора и читателя к слову. Образ «аквалангиста», ныряющего в глубины великого бесконечного океана, очень точно отражает нравственный смысл «свободы слова» — подумай, прежде чем что-то сказать. Обдумай все обстоятельства, все аргументы и тогда свобода слова действительно станет осознанной необходимостью. Нравственное сознание (чувства и мысли) приобретают такие свойства как требование полноты и достоверности информации. Отсутствие убеждённости в мощности аргументации своей точки зрения (свободы слова) превращается в простое «личное мнение». А, как нам представляется, отождествление «личного мнения» и «свободы слова» неправомерно. Личное мнение может быть жёстко связано с обстоятельствами случайными и сугубо индивидуальными, чаще всего в качестве его обоснования лежат приземлённые факты и события. Чтобы личное мнение доросло до «свободы слова» оно должно содержать нравственное начало, оно должно быть нравственным ориентиром для всего общества (эту возможность как раз и даёт текстовая письменная форма). В отличие от «паррезии», где доминирует открытость и откровенность, «искреннее дерзание в речах», этот этап становления «свободы» слова приобретает новые нравственные характеристики, такие как продуманность, сдержанность, обращенность к внешнему миру (абстрактному читателю), опора на объективные культурные ценности и общепринятые словесные формы.

Таким образом в этот период «свобода слова» действительно приобретает качество объективной нравственной ценности, поскольку, во-первых, печатный станок Гутенберга снимает социальный разрыв и существенно повышает возможность доступа к информации представителей различных социальных слоёв населения в отличие от «паррезии», во-вторых, появление технического устройства для передачи информации делает свободу слова реально возможной. В ситуации «паррезии» свобода слова зависела от техники речи, то в этом периоде «свобода слова» однозначно приобретает зависимость от внешних для речи технических устройств. Появление радиотехники ещё более наглядно показало направленность процесса развития «свободы слова»: живая речь превращается в технически преобразованные звуки. «Свобода слова» без поддержки техники превращается в упомянутое выше «личное мнение».

Влияние сложных технических устройств как на возможность распространения информации (станок, радио, телевидение), так и на возможность массового

потребления информации (формирование общества потребления) привело к ситуации, которую бы охарактеризовали как «свобода слова массы». Это означает, что «свобода слова» - это очевидная зависимость от мнения масс, поскольку массы есть читатели, слушатели и зрители. Нравственное начало в такой ситуации растворяется в желаниях массы, и любое желание отождествляется со свободой. Это не означает, что «свобода слова» с «нравственной начинкой» исчезает вовсе, но она уходит на периферию общественной жизни, и её искренность и откровенность, а также вдумчивость и осмысленность интересна только определённым социальным группам.

Итак, второй этап развития «свободы слова» связан с новым его содержанием:

1. Свобода слова также является нравственно положительной ценностью, но ценность её заключается в достоверности мыслей и слов, адекватности и обоснованности. Безнравственно нечто утверждать, если оно не имеет очевидных оснований.

2. На этом этапе также происходит очень серьёзные трансформации в осмыслении сущности «свободы слова». Размывание социального разрыва, которое происходит благодаря массовому внедрению техники, ведёт к процессу размывания «свободы слова» и превращения его в свободное говорение масс. Возникают очевидные сомнения в нравственном содержании «мнения масс», требующего отдельного серьёзного анализа. Мы, как указывалось выше, «свободу слова» понимаем не как свободное говорение на потребу дня, а как условие для трансляции нравственности.

3. Появление и совершенствование техники для передачи информации создаёт все условия для открытости и доступности информации, что создаёт реальные возможности для реализации свободы слова. Однако, создаёт условия и для злоупотребления техническими возможностями. Появляется также новый «социальный разрыв» между профессионалами и потребителями новейших технических устройств.

4. Также происходит фундаментальная трансформация от открытости и нескрываемости («паррезия») к анонимности и сокрытости. Эта трансформация получила своё завершение в современном информационном обществе, в котором преобладающими становятся современные интернет-технологии.

Как верно указывает М. Кастельс в своей знаменитой книге «Галактика Интернет», третий период, который и получил вышеуказанное название – Галактика Интернет, «это поле битвы где разворачивается новое главное сражение за свободу слова».(6). Это высказывание носит много смыслов, но явно подчеркивается мысль о том, что за «свободу слова» надо ещё бороться, так как предыдущие битвы были проиграны. В Предисловии к русскому изданию Кастельс пишет о том, что «интернет-мощный инструмент как для осуществления личной свободы, так и свободы общественных групп». Интернет, по его мнению, новая разновидность свободы слова, которая обеспечивается технологичес-

ки подкрепленной горизонтальной свободной коммуникацией. Свобода слова характеризуется (сравните с «паррезией»):

1. отсутствием целенаправленного и системного мониторинга со стороны государственных структур или низкий уровень данного контроля, его слабой развитости.

2. Снятием всяческих ограничений выражения своих мыслей

3. Анонимность, возможность «скрыться» под псевдонимом, который может изменяться сколько угодно раз.

4. Отсутствие системы поощрения и наказания и разнообразных видов ответственности.

Однако, стоит задуматься о такой трансформации понимания смысла «свободы слова» как нравственной ценности. Проблематичным становится именно нравственный статус такого рода свободы слова. Во-первых. Выясняется основная тенденция содержательного изменения понятия «свобода слова». На первом этапе свобода слова была аналогом живой ситуативной речи, на втором этапе культурно-обработанным письменным словом, то теперь свобода слова отождествляется со «свободой доступа». Свобода слова есть свобода другого лица, информацию от которого мы получаем. Свобода «произносить слово» становится свободой его получения. Лучано Флориди выделял 3 этики в процессе информационного обмена в жизни общества: 1) этика, где информация используется; 2) этика, где информация производится; 3) этика, где информация воздействует. Наше общество направлено на формирование новой этики – этики, нормирующей воздействие информационных технологий и информационных потоков на человека и общество в целом.

Свобода слова становится недостижимой ценностью по сути, поскольку скорее мы всегда находимся под воздействием «чужого слова», наше слово растворяется в невообразимом виртуальном времени-пространстве, мы воспринимаем его как своё и тиражируем в интернет-пространстве, которое свободно летает на «облаках» далёкой от нас Галактик-Интернет. Выражение «Я сказал» превращается в лучшем случае «мы сказали» (свобода равна мнению масс), в худшем случае «они сказали». (свобода равна чужому неведомому мнению). Во-вторых, для интернет-галактики характерна манипуляция, которая распространяется от постоянного «подбрасывания» информации, которая в дальнейшем, ввиду систематичности такой поставки или «подставки», формирует далеко не наше свободное слово, к появлению устойчивого чувства и даже понимания «наличия слежки» в интернете. Многие исследователи в области информационной этики отмечают воздействие интернет – технологий на автономию пользователя.

В журнале «Коммуникология» в 2017 году было представлено исследование о влиянии интернета на сознание человека [8]. В статье отмечалось, что интернет-технологии меняют чувственное начало нашего

сознания: ослабляется память, многообразие информации формирует ускоренное и поверхностное восприятие. С позиций рационального начала – сознание человека не видит целостности темы информационного общения, запутывается в деталях и частностях, не понимая сути информационного посыла. Согласно Н. Карру, если в галактике Гутенберга субъект высказывания отождествлялся с аквалангистом, то в галактике – интернет – с гидроциклом, скользящим по поверхности, создающих много волн, в которых захлебывается настоящий смысл сказанного. Тем более атрофируется самая ценная познавательная цель получения информации – истинность, адекватность и достоверность. Автор исследования Измагурова В.А. отмечает, что человек в интернете встречается с 4 видами рисков (техническим, потребительским, коммуникативным и контентным). Но самый главный риск – это снижение способности к духовному отношению к миру [9].

В 2011 году ЮНЕСКО принимает «Кодекс этики информационного общества», (10) где точно сформулирована проблематичность реализации свободы слова граждан в интернет-пространстве.

В преамбуле Кодекса отмечается уверенность интернет-сообщества в возможности свободного распространения идей словесным и изобразительным путем. Но на пути этой уверенности встают «этические вызовы», которые в Кодексе подчёркиваются особым образом.

Уже в преамбуле выявлена главная этическая проблема – проблема «обеспечения всеобщего участия в глобальном информационном обществе». В начале статьи мы отмечаем специфику свободы пользователя интернет-технологий, а именно, т.н. «цифровое гражданство». Несмотря на широкие возможности обучения навыкам использования возможностей интернета, всегда будет «цифровое неравенство», как и любое неравенство в овладении навыками. Более того, особыми возможностями обладают специалисты в области интернет-технологий. Свобода слова будет существенно ограничена или вообще не реализована у людей преклонного возраста, слабо владеющими навыками пользователя. В статье 5 указанного Кодекса особо отмечается необходимость нравственного поведения поставщиков интернет-услуг, отмечается особая причина «цифрового неравенства» - тарифы на доступ к информации.

Статья 1 данного Кодекса указывает на его основную задачу – закрепить нравственную задачу интернета – предоставление фундаментальных свобод в информационном обществе, увеличение объёма информации, к которой человек имеет свободный доступ. Однако уже в Статье 2 отмечается возможность злонамеренного использования ИКТ, против которой необходимы превентивные меры. По мере изучения Кодекса складывается впечатление, что специалисты в области интернет-технологий, чётко осознают невозможность реализации свободы слова и вообще всяких свобод в Галактике-Интернет. Свободный доступ к информации

(нравственная задача интернета) оборачивается требованием защиты гражданских и личных свобод. Если на этапе «паррезии» существует однозначный способ защиты своего Я – молчание, в ситуации Галактики Гутенберга – авторское право, то в ситуации интернета – лишь только надежды на добросовестность и ответственность участников интернет-сообщества. Великое стремление человечества к «свободе слова» оборачивается безнравственным к нему отношением. В этом смысле примечательна Статья 3, которая обозначает риски безнравственного поведения в интернете, и прежде всего, злонамеренное использование персональных данных, конфиденциальности, приватности, что опять же выявляет существенную ограниченность реализации «свободы слова». В статье 5 выявляется ещё одна особенность свободного слова в интернете, на которую мы указывали выше, - доминирование потребления информации над процессом создания контента. В статье утверждается главная (первая по списку) нравственная задача Кодекса – поощрения создания информации как некоторого аналога свободы слова, которое должно преобладать над процессом потребления чужой информации. Складывается устойчивое впечатление, что свобода слова испаряется в интернет-технологиях. Навык его формирования постепенно утрачивается. Зачем работать над своим словом, когда можно просто, легко и без всяких интеллектуальных усилий, получить чужое мнение, выдавая его за своё. В ситуации отсутствия критического мышления понятие «свободы слова» в интернет-пространстве, теряет всякий смысл. Критическое мышление воспитывается в диалоге с другими людьми, требует интеллектуальной работы по сравнению и анализу поступающей информации. А интернет нам даёт такой объём информации, что его невозможно критически осмыслить. Выбор информационного источника также имеет значение, и тоже требует предварительных теоретических знаний.

С точки зрения проблематичности свободы слова в информационном обществе особенно примечательна Статья 5, пункт 2. В ней указывается, что в качестве особой нравственной задачи, является задача подъёма каждого участника «на тот уровень, где он поймёт, как работает система и как он может действовать коллективно со всеми».

Изучение Кодекса этики информационного общества подводит нас к мысли, что нравственные ценности классической европейской культуры сохраняются, но всё больше возникает сомнений в их достижимости в связи с развитием технических возможностей общества. Высочайшим уровнем технических условий в современном обществе является интернет. Развитие интернет-технологий ставит перед человеком серьёзные нравственные задачи. Среди них мы бы особым образом подчеркнули задачу сохранения «свободы слова». Но для её решения требуются не только Кодексы (правила, на исполнение которых лишь только надеются), но и возврат к «паррезии». Т.е. живому общению, в котором максимально сохраняется идея

«свободы слова». Конечно, паррезия приобретает новые формы: клубы по интересам, конференции, семинары в высших учебных заведениях. И в качестве нравственной задачи должно осознаваться обучение, вдумчивое и компетентное исследование (процесс образования), а не свободный доступ к интернету.

Подведём некоторые итоги:

1. Под нравственным содержанием «свободы слова» мы понимаем субъективное высказывание человека, которое максимально отвечает нравственным ценностям своего времени. Свобода слова должна быть направлена на нравственное совершенствование человека и общества. Свобода слова подразумевает признание его своим, признание своего авторства и способность нести ответственность.

2. Динамика развития такой нравственной ценности как свобода слова зависит от развития техники. Выделяются три этапа такой динамики- техника речи, техника-машина, техника –интернет.

3. В условиях информационного общества, в котором для существования свободы слова был создан интернет (по крайней мере, так позиционируется цель его создания) становится проблематичным приписывать свободе слова нравственный статус.

4. Проблематичность заключается прежде всего в том, что интернет-технологии создают безграничные условия для получения информации, но максимально снижают творческие созидательные возможности человека. Свободное высказывание трансформируется в свободное получение. Недаром информационное общество отождествляется с обществом потребления.

5. Создается духовно-нравственная ситуация, в которой нравственные цели задает интернет. А не человек (или общество). Возможность нравственного совершенствования личности и общества зависит от технических условий в своей максимальной форме, так как все идеи живут, распространяются и интерпретируются в интернете.

6. Современное общество находится в поиске новых форм существования подлинной свободы слова. Нужен «якобы возврат к прошлому», к живым формам трансляции информации, в которых очевиден субъект высказывания, способный нести личную нравственную ответственность.

Библиографические ссылки

1. Измагурова В.Л. Этические аспекты влияния Интернет-общения на развитие сознания./ ж. «Коммуникология» // Издательство: Международная академия коммуникологии. 2017, т. 5. - №4. - с. 59-70.
2. Дедюлина М.А. Компьютерная этика: философское осмысление // Гуманитарные научные исследования. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru> (дата обращения 29.03.2023 г.)
3. Толстикова И.И. Инфоэтика свободной глобальной коммуникации./Университет ИТМО/: [Электронный ресурс]. URL: <https://doi.org/10.17586/2587-8557-2018-2-217-222> (дата обращения 27.03.2023 г.)

4. Кастельс М. Галактика- интернет [Электронный ресурс]. URL: <https://readli.net> > galaktika-internet (дата обращения 27.03.2023 г.)
5. Карр Н. Пустышка. Что интернет делает с нашими мозгами // [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rulit.me> > pustyshka-chto-interne (дата обращения 24.03.2023 г.)
6. Кастельс М. Галактика- интернет [Электронный ресурс]. URL: <https://readli.net> > galaktika-internet (дата обращения 18.03.2023 г.)
7. Дедюлина М.А. Компьютерная этика: философское осмысление // Гуманитарные научные исследования. - 2015. - № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru> (дата обращения 29.03.2023 г.)
8. Измагурова В.Л. Этические аспекты влияния Интернет-общения на развитие сознания / ж. «Коммуникология» // Издательство: Международная академия коммуникологии. - т. 5. - №4. - с. 59-70.
9. Измагурова В.Л. Этические аспекты влияния Интернет-общения на развитие сознания./ ж. «Коммуникология»//Издательство: Международная академия коммуникологии. 2017, т. 5. №4, с. 59-70.
10. Кодекс этики для информационного общества [Электронный ресурс].URL: <https://unesdoc.unesco.org> > ark: > pf0000212696_rus (дата обращения 29.03.2023).

References

1. Izmagurova V.L. E'ticheskie aspekty' vliyaniya Internet-obshheniya na razvitie soznaniya./ zh. «Kommunikologiya» // Izdatel'stvo: Mezhdunarodnaya akademiya kommunikologii. 2017, t. 5. - №4. - с. 59-70.
2. Dedyulina M.A. Komp'yuternaya e'tika: filosofskoe osmy'slenie // Gumanitarny'e nauchny'e issledovaniya. 2015. № 12 [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://human.snauka.ru> (data obrashheniya 29.03.2023 g.)
3. Tolstikova I.I. Infoe'tika svobodnoj global'noj kommunikacii./ Universitet ITMO/: [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://doi.org/10.17586/2587-8557-2018-2-217-222> (data obrashheniya 27.03.2023 g.)
4. Kastel's M. Galaktika- internet [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://readli.net> > galaktika-internet (data obrashheniya 27.03.2023 g.)
5. Karr N. Pusty'shka. Chto internet delaet s nashimi mozgami // [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://www.rulit.me> > pustyshka-chto-interne (data obrashheniya 24.03.2023 g.)
6. Kastel's M. Galaktika- internet [E'lektronny'j resurs].URL: <https://readli.net> > galaktika-internet (data obrashheniya 18.03.2023 g.)
7. Dedyulina M.A. Komp'yuternaya e'tika: filosofskoe osmy'slenie // Gumanitarny'e nauchny'e issledovaniya. - 2015. - № 12 [E'lektronny'j resurs]. URL: <https://human.snauka.ru> (data obrashheniya 29.03.2023 g.)
8. Izmagurova V.L. E'ticheskie aspekty' vliyaniya Internet-obshheniya na razvitie soznaniya / zh. «Kommunikologiya» // Izdatel'stvo: Mezhdunarodnaya akademiya kommunikologii. - t. 5. - №4. - с. 59-70.
9. Izmagurova V.L. E'ticheskie aspekty' vliyaniya Internet-obshheniya na razvitie soznaniya./zh. «Kommunikologiya»//Izdatel'stvo: Mezhdunarodnaya akademiya kommunikologii. 2017, t. 5. №4, s. 59-70.
10. Kodeks e'tiki dlya informacionnogo obshhestva [E'lektronny'j resurs].URL: <https://unesdoc.unesco.org> > ark: > pf0000212696_rus (data obrashheniya 29.03.2023)

Конституционность исполнительного производства

Constitutionality of enforcement proceedings

В статье рассмотрены вопросы соответствия исполнительного производства статье 35 Конституции РФ. Обосновано несоответствие отдельных положений закона об исполнительном производстве конституционным положениям. Определены рекомендации по изменениям в действующее исполнительное законодательство.

The article considers the issues of compliance of enforcement proceedings with Article 35 of the Constitution of the Russian Federation. The inconsistency of certain provisions of the law on enforcement proceedings with constitutional provisions is substantiated. Recommendations on amendments to the current executive legislation have been identified.

Ключевые слова и фразы: исполнительное производство, Конституция РФ, судебные приставы, акты уполномоченных органов, должностные лица.

Keywords and phrases: enforcement proceedings, the Constitution of the Russian Federation, bailiffs, acts of authorized bodies, officials.

Николай ПОДГОРНЫЙ,

Михаил КИРИЛЛОВ

Nikolai Podgorny

Mikhail Kirillov

*Калининградский филиал Московского
финансово-юридического университета МФЮА, Россия*

*Kaliningrad branch of the Moscow University of Finance and
Law MFUA, Russia*

Конституция РФ, провозглашая Россию демократическим правовым государством и признавая человека, его права и свободы высшей ценностью, определяющей смысл, содержание и применение законов, деятельности органов власти и обеспечиваемая правосудием, допускает ограничение прав и свобод человека и гражданина федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо для защиты основ конституционного строя, нравственности, здоровья, прав и законных интересов других лиц, для обороны страны и безопасности государства. Эти конституционные пределы ограничения прав и свобод человека и гражданина в совокупности вытекают из статей 17, 19 и 45 Конституции РФ.

Банковские и кредитные организации осуществляют списание денежных средств, находящихся на счёте, без распоряжения клиента, не только в случаях наличия соответствующего судебного решения, что в полной мере соответствует ч. 3 ст. 35 Конституции Российской Федерации, но и в иных случаях, установленных законом или предусмотренных договором между банком и клиентом. При этом исполнение данных требований не проходит проверку на законность и обоснованность.

Согласно части 2 статьи 8 Конституции Российской Федерации: В Российской Федерации признаются и

защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности.

Кроме того, данное положение подтверждается частью 3 статьи 35 Конституции РФ, а именно: «Никто не может быть лишён своего имущества иначе как по решению суда. Принудительное отчуждение имущества для государственных нужд может быть произведено только при условии предварительного и равноценного возмещения» [1. ст.35].

К имуществу, согласно Гражданскому кодексу РФ относятся объекты гражданских прав, то есть вещи, включая наличные деньги, ценные бумаги и иные вещные права. Всё имущество охраняется законом и его лишение может быть осуществлено только по решению суда [2. ст.128].

При рассмотрении вопросов лишения имущества гражданина на основании судебного решения, конституционность исполнительного производства не вызывает противоречий положениям Конституции РФ, потому, что основной задачей исполнительного производства является правильное и своевременное исполнение актов судебных органов [5. ст.2].

Однако, при списании денежных средств, находящихся на счетах должника, исполнительные органы принудительно лишают его имущества, в случаях, предусмотренных законодательством РФ по решению суда или решению других органов и должностных лиц, а также и по своему решению.

На практике происходят парадоксальные ситуации. У законопослушного гражданина списывают без разрешения денежные средства за неизвестные ему административные и другие правонарушения или за различные просрочки в по оплате платежей, о которых он узнает только после уменьшения количества денег на банковском счёте.

Данные прецеденты, нарушающие Конституцию РФ, происходят не по решению суда, а по исполнительным документам, определённым ФЗ «Об испол-

нительном производстве» [5. ст.12]. К ним относятся:

- удостоверения, выдаваемые комиссиями по трудовым спорам;
- акты Фонда социального страхования РФ;
- удостоверения, выдаваемые уполномоченными по защите прав потребителей в сфере финансовых услуг;
- акты контрольных органов по взысканию денежных средств;
- решения инспекторов труда о принудительном взыскании с работодателя за выплату работнику заработной платы;
- акты органов и должностных лиц по административным правонарушениям;
- постановления судебных приставов-исполнителей и Федеральной службы судебных приставов;
- решения других властных организаций.

Из 16 органов и должностных лиц, определённых как имеющих право взыскивать средства с должников, только 8 законны, а остальные не соответствуют Конституции.

В соответствии с ФЗ «Об органах принудительного исполнения РФ» только на органы принудительного исполнения возложена задача по организации и осуществлению принудительного исполнения судебных актов и актов других органов и должностных лиц [6. ст.6.5]. Однако, принимаемые «акты других органов и должностных» не должны противоречить ст. 35 Конституции РФ, по которой только суд может лишить собственности граждан и юридических лиц.

Получается, что большинство актов по принудительному изъятию у собственника финансовых средств, указанных в исполнительном законодательстве, не соответствуют Конституции РФ.

На особом месте стоят постановления судебных приставов потому, что Федеральная служба судебных приставов создана для исполнения судебных решений. Однако, на исполнительное производство возложена задача выполнения не только судебных актов, но и актов других органов и должностных лиц, такое положение является не конституционным. Поэтому и отдельные положения ФЗ «Об исполнительном производстве» также не отвечают требованиям Конституции РФ.

Рассматривая различные другие нормативные акты, регулирующие исполнительное производство можно также отметить их неконституционность.

Так, в ФЗ «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» указывается, что при неисполнения финансовой организацией решения финансового уполномоченного, потребителю выдается удостоверение, являющееся исполнительным документом для принудительного исполнения [7. ст.23].

В «Кодексе РФ об административных правонарушениях» определён порядок взыскания штрафов (статья 32.2 КоАП РФ). Указывается, что если задолженность по уплате штрафов не будет своевременно погашена, то административное дело передаётся в службу судебных приставов.

Водитель может и не знать о том, что за ним числится штраф ГИБДД, который он обязаны уплатить в течение 60 дней. Тогда и применяется принудительная процедура удержания штрафов, определённая в ФЗ «Об исполнительном производстве», без решения суда. По ней, вначале информация о штрафе направляется из ГИБДД в ФССП и постановление передаётся судебному приставу, выступающему исполнителем по делу. Пристав возбуждает исполнительное производство, а гражданину - нарушителю должен предоставляется срок для добровольной уплаты штрафа в течении 5 дней. Его ставят в известность о том, что взыскание будет производиться в принудительном порядке [4. ст.32.2].

В Налоговом кодексе РФ также определён порядок привлечения к налоговой ответственности не через судебное решение, а путём производства взыскания с финансовых средств на счетах граждан без их согласия [3. ст.34.2].

Однако, Федеральная служба судебных приставов, несмотря на неконституционность отдельных действий своих органов, планирует следующие изменения (упрощения своей работы):

1) Введение нового упрощенного порядка взыскания мелких штрафов ГИБДД (до 3 тысяч рублей) с банковских счетов нарушителей, при этом, не будет проводится исполнительного производства и наряду со штрафом со счетов граждан – нарушителей будет взыскиваться и исполнительный сбор.

2) Освобождение судебных приставы от рутинной работы, таких как взимание мелких штрафов ГИБДД с неплательщиков. Это планируется возложить на единую электронную систему, действующую при центральном аппарате Федеральная служба судебных приставов без возбуждения исполнительных производств.

При этом не учитываются требования ст. 35 Конституции РФ, по которой только суд может лишить собственности граждан. Приставы могут работать с любой задолженностью, такой как задолженности по кредиту, ЖКХ, неоплаченные штрафы и прочие долги. При этом взыскивать с граждан задолженности приставы имеют право только на основании решения суда о их взыскании.

Таким образом, анализ нормативных актов, регламентирующих исполнительное производство, свидетельствует об их неконституционности, выражающейся в незаконных удержаниях с граждан финансовых средств без их разрешения и без соответствующего решения суда. Вносимые Федеральной службой судебных приставов предложения по упрощению работы судебных приставов не являются конституционными.

Необходимо, внести изменения в исполнительное законодательство, запретив взыскание денежных средств с граждан без решения судебных органов.

Библиографические ссылки

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными

ми в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 в редакции ФКЗ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ.) // Российская газета от 4.07.2020 № 144 (8198).

2. Гражданский кодекс Российской Федерации ч.1 от 30.11.1994 №51-ФЗ (с изм. от 16.04.2022 ФЗ № 99-ФЗ) // СЗ РФ от 5.12.1994 № 32 ст. 3301

3. Налоговый кодекс от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ (с изм. от 18.03.2023 № 64-ФЗ) // СЗ РФ от 3.08.1998 № 31 ст. 3824

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. 12.11.2019) // СЗ РФ. 2001. №1. Ст. 1.

5. Федеральный закон «Об исполнительном производстве» от 2.10.2007 № 229-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // СЗ РФ от 8.10.2007 № 41 ст. 4849

6. Федеральный закон «Об органах принудительного исполнения РФ» от 21.07.997 № 118-ФЗ // СЗ РФ от 28.07.997 № 30 ст. 3590

7. Федеральный закон «Об уполномоченном по правам потребителей финансовых услуг» от 4.06.2018 № 123-ФЗ (с изм. от 21.12.2021 ФЗ v417-ФЗ) //СЗ от 28.07.1997 №30 ст. 3590.

References

1. Konstituciya Rossijskoj Federacii (prinyata vsenarodny'm golosovaniem 12.12.1993) (s izmeneniyami, odobrenny'mi v xode obshherossijskogo golosovaniya 01.07.2020 v redakcii FKZ ot 14.03.2020 № 1-FKZ.) // Rossijskaya gazeta ot 4.07.2020 № 144 (8198).

2. Grazhdanskij kodeks Rossijskoj Federacii ch.1 ot 30.11.1994 №51-FZ (s izm. ot 16.04.2022 FZ № 99-FZ) // SZ RF ot 5.12.1994 № 32 st. 3301

3. Nalogovy'j kodeks ot 31.07.1998 g. № 146-FZ (s izm. ot 18.03.2023 № 64-FZ) // SZ RF ot 3.08.1998 № 31 st. 3824

4. Kodeks Rossijskoj Federacii ob administrativny'x pravonarusheniyax ot 30.12.2001 № 195-FZ (red. 12.11.2019) // SZ RF. 2001. №1. St. 1.

5. Federal'ny'j zakon «Ob ispolnitel'nom proizvodstve» ot 2.10.2007 № 229-FZ (red. ot 29.12.2022) // SZ RF ot 8.10.2007 № 41 st. 4849

6. Federal'ny'j zakon «Ob organax prinuditel'nogo ispolneniya RF» ot 21.07.997 № 118-FZ // SZ RF ot 28.07.997 № 30 st. 3590

7. Federal'ny'j zakon «Ob upolnomochennom po pravam potrebitelej finansovy'x uslug» ot 4.06.2018 № 123-FZ (s izm. ot 21.12.2021 FZ №417-FZ) //SZ ot 28.07.1997 №30 st. 3590

